

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Псковский областной институт повышения квалификации  
работников образования**

✉ ул. Гоголя, 14, г. Псков, 180000

☎ (8112) 66-27-93

Факс (8112) 66-25-04

E-mail: [roipkro@pskovedu.ru](mailto:roipkro@pskovedu.ru)

№ 341  
16.11.2007

**Рецензия на учебный комплект по русскому языку**  
для 5-11 классов под научной редакцией академика А.А. Леонтьева,  
авторский коллектив Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова и другие  
(Образовательная система «Школа 2100»)

Учебники по русскому языку под научной редакцией А.А. Леонтьева, авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой и др. используются в Псковской области с 1998 года.

Данные учебники, созданные в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100», на практике обеспечивают непрерывность авторского курса речевого образования школьников.

Учебники русского языка для 5-9 классов создавались по утвержденной Министерством образования РФ программе (Письмо № 13-58-1005/17 от 07.07.2003 г.). Настоящая программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса русского языка*. В основе авторской концепции обучения русскому языку лежит идея овладения учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической, что полностью соответствует целям современного гуманитарного образования. В соответствии с этими видами компетенций авторами выделяются основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Опыт использования в регионе учебников для 10-11 классов также показал, что в целом они соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года. Содержание учебников детализирует и раскрывает содержание стандарта, соответствует общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Очевидна направленность всех учебников русского языка данных авторов на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Воспитание функционально грамотной личности, владеющей русским языком, умеющей общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, - вот та цель, которую решают авторы учебников и которая определяет достижения выпускника «Школы 2100» практически во всех областях жизни, которая способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В соответствии с этим содержание учебников способствует эффективному достижению следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, формирование готовности к профессиональному образованию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения, решать компетентностные задачи;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций обучающихся. Учебники содержат необходимый и достаточный материал для того, чтобы ученики овладели оптимальным объёмом знаний и умений и были готовы к продолжению образования.

Опыт использования данных учебников в регионе в течение 5 лет показал, что они реально обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность, позволяют формировать навыки и умения специализированной устной и письменной речи, обеспечивают возможность осваивать теоретические сведения о русском языке в процессе формирования практической речевой деятельности учащихся. Очевидно, что в основу авторской программы и учебников положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, предполагающие реализацию непрерывных сквозных содержательно-методических линий развития учащихся средствами предмета:

- 1) формирование функциональной грамотности;
- 2) развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;
- 3) освоение и систематизация знаний о языке;
- 4) дальнейшее овладение родным языком;
- 5) овладение орфографическими и пунктуационными умениями;
- 6) развитие чувства языка;
- 7) использование воспитательного потенциала родного языка.

В соответствии с научной теорией, положенной авторами в основу организации учебного материала, знания общего и абстрактного характера представляются в начале изучения русского языка в каждом классе; все остальные, частные и конкретные, знания выводятся из этих общих знаний как из своей единой основы. При таком расположении грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщенные понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловый отрезок. В течение всего последующего времени (5-9-й классы) эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новым знанием.

В центр курса русского языка 5-7-х классов авторами поставлено слово. Во введении в курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова;

орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловой отрезок.

Основная часть курса 5-7-го классов содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет»;
- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие».

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8-9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. При этом материал излагается линейно, основные понятия курса - языковая система и ее реализация в речи, а орфография и пунктуация изучаются рассредоточено.

В 5-9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

В каждом разделе учебников 5-9 классов материал организован в соответствии с деятельностным подходом к обучению, а именно:

1) упражнения для наблюдения, материал которых подобран таким образом, что позволяет организовать «открытие» нового (от наблюдения с помощью вопросов учителя к самостоятельным выводам, к открытию нового знания), создать проблемную ситуацию;

2) вопросы, которые помогают обобщить наблюдения, сделать выводы, самостоятельно сформулировать правило или определение;

3) формулировка правила (определения), которую дети могут сравнить со своей формулировкой;

4) уточняющие вопросы, углубляющие понимание;

5) в ряде разделов детям предлагается самостоятельно вывести алгоритм применения правила или предлагается готовый алгоритм (в трудных случаях, например, в разделе «Разбор глагола по составу»);

6) система тренировочных упражнений для работы в классе, в ряду которых - упражнения и задания по развитию связной письменной речи (творческие письменные работы - свободные диктанты, изложения, сочинения), устной научной речи;

7) упражнения для работы дома;

8) перечень слов с непроверяемыми написаниями, изученных в данном разделе.

Таким образом, методический аппарат данных учебников русского языка организован так, что учитель имеет реальную возможность подготовить и провести урок «открытия» нового знания, уроки развития умений и навыков, урок повторения и систематизации, урок контроля за знаниями и умениями и уроки развития связной письменной и устной речи. Эти учебники в целом отличает технологический подход: на этапе введения знаний авторами используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок *объяснения* нового материала уроком *открытия* знаний.

Признание в регионе получили также учебники русского языка данных авторов, написанные ими для старшей школы.

Очевидное достоинство учебников 10-11 классов - то, что они написаны для учащихся, изучающих русский язык на любом из возможных уровней: общеобразовательном или профильном гуманитарном. При этом авторы не пошли по пути механического увеличения объема знаний, заданий, упражнений для гуманитариев, а предложили учащимся разное вариативное содержание. Отказавшись от строгого, фиксированного распределения

материала по уровням, они тем самым обеспечили возможность учащимся общеобразовательных классов работать с материалами, предназначенными для профильного уровня.

Содержание учебников 10-11 классов, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции обучающихся.

Система речевых практикумов учебников позволяет авторам, с одной стороны, обеспечить интеграцию курса русского языка с курсом риторики, с другой стороны, формировать коммуникативную компетенцию старшеклассников - овладение ими всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Кроме того, речевые практикумы дают выпускникам возможность готовиться к сдаче устных и письменных экзаменов, обеспечивают их культуроведческую компетенцию – осознание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета.

В основу содержания учебников положен текстоцентрический подход к изучению русского языка, когда все языковые явления рассматриваются с точки зрения их функционирования в тексте. Необходимо отметить как достоинство учебников разнообразный характер текстового материала: в них достаточно часто предлагаются задания по чтению таблиц, схем, диаграмм и пр., что особенно актуально на фоне результатов международного исследования PISA, ЕГЭ как итоговой формы аттестации учащихся.

Учебники построены по модульному принципу, что позволяет выстраивать разную последовательность изучения курса. Вместе с тем, содержание учебников позволяет осваивать и такие разделы обязательного минимума государственного стандарта, как «Правописание: орфография и пунктуация», «Разделы и принципы русской орфографии», «Основные орфографические нормы русского языка», «Трудные случаи орфографии и пунктуации» и др. Решается эта задача с помощью орфографических и пунктуационных практикумов, цель которых - систематизация и углубление знаний по орфографии и пунктуации, совершенствование конкретных умений.

Все модули учебников для старшей школы имеют одинаковую структуру:

1) перечень предметных, речевых и общеучебных умений, которыми можно овладеть в ходе изучения материала;

2) входная проверочная работа (проверяется умение работать с текстовой информацией и готовность к изучению раздела);

3) параграфы, материал которых разделен на занятия по языковым темам и занятия-практикумы (речевые, орфографические); каждый параграф завершается кратким итогом-резюме и списком дополнительной литературы;

4) итоговая работа - тест, приближенный по форме к тестам ЕГЭ.

Изложение теоретического материала в учебниках отличается академической культурой и грамотностью. Сложные языковые закономерности иллюстрируются, как правило, на оригинальных, а не адаптированных текстах. Усвоение закономерностей русского языка предлагается ученикам, как и в 5-9-х классах, проблемно, через соответствующие механизмы: 1) старшеклассник в контексте наблюдает языковое явление; 2) приходит к какому-то выводу на основе наблюдения; 3) проверяет свой вывод на других языковых образцах; 4) знакомится с текстом, на основе которого может самостоятельно сформулировать правило или выявить закономерность.

Актуально и то, что каждое занятие завершается итоговыми заданиями исследовательского, творческого характера, как правило, по выбору. Среди них выделяются компетентностные задачи, то есть задания, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям, выполнение которых требует использования и предметных, и

общеучебных умений.

Коммуникативная компетенция обучающихся обеспечивается на занятиях-практикумах, цель которых очевидна - совершенствование коммуникативных умений с опорой на курс риторики, развитие умений комплексного анализа текста.

Таким образом, учебники «Русский язык» 10-11 классов стали реальным продолжением линии непрерывного гуманитарного образования в Образовательной системе «Школа 2100», сохранив при этом концептуальные принципы, комплексный подход к работе с упражнением, поступательную логику разворачивания языкового материала, ясность и доступность языка изложения учебников русского языка для 5-9 классов. Учет возрастных интересов школьников и проблемное построение методического аппарата позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Все проанализированные учебники отвечают общим требованиям государственного образовательного стандарта, современному уровню развития науки о языке и методической науке, требованиям лично ориентированного развивающего образования.

Рецензия обсуждена на заседании кафедры методики преподавания гуманитарных дисциплин ПОИПКРО, протокол № 7 от 22.10.2007 г.



Ректор



Л.К. Фомичева