**2.7. Устное и письменное сложение и вычитание**

В соответствии с тематическим планированием, на данный урок отводится два часа учебного времени.

**Первый урок**

**Выборочное краткое обсуждение результатов домашней работы (до 5 минут)**

1. Выполняем **этап работы с информацией** **(до 10 мин.).**

Ориентирован на преимущественное **формирование познавательных УУД (универсальных учебных действий): умения формулировать вопросы к тексту, самостоятельно формулировать ответы с опорой на текст.**

Работаем с вопросами параграфа, относящимися к информационному блоку данного урока. Устанавливаем цели урока.

1. Выполняем **этап первичного закрепления** **(20 мин.).**

Ориентирован на **формирование познавательных УУД (формирование умений:**

**–  по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;**

**–  по использованию доказательной математической речи.**

**–  по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами);**

**регулятивных УУД (формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;**

**коммуникативных УУД (формирование умений совместно с другими детьми в группе находить решение задачи и оценивать полученные результаты).**

Обсуждаем, что это за этап, производим целеполагание, планирование, распределение времени, задаём необходимость самооценки и коррекции результатов. На этом уроке мы предлагаем фронтально-групповую работу (по 2**–**4 вариантам)

Далее мы предлагаем вам примерный план работы с материалами для первичного закрепления (№ 1**–**5). В зависимости от уровня класса или от ситуации на уроке учитель обращается с этими материалами по своему усмотрению (можно взять меньшее количество заданий). При этом распределение материалов по вариантам спроектирована нами как парно-групповая работа, предполагающая обсуждение материала детьми в парах, сидящих рядом, взаимную поддержку, консультации со стороны сильных учеников и взаимопроверку результатов.

а) Выполняем задание 1. Оно выполнятся фронтально, вслух, с обсуждением.

б) Задание №2: по группам, с обсуждением на этапе подведения итогов.

в) Задание №3 выполняется в трёх вариантах – по одному выражению на группу (ряд). Проверка и сличение результатов.

г) Задание №4 выполняется в двух вариантах(1 вар. – а и г, 2 вар. – б и в). Проверка и сличение результатов.

д) Задание №5 выполняется в двух вариантах (1 вар. – а, е, ж, г, 2 вар. –д, б, в, з ). Проверка и сличение результатов.

3.  Выполняем **этап самостоятельной работы (15 мин.).**

Ориентирован на **формирование познавательных УУД (формирование умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов);**

**регулятивных УУД (формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;**

**коммуникативных УУД (формирование умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом).**

Вариант работы выбирается из предложенных в учебнике или в сборнике тестов и самостоятельных работ (авторов С.А. Козловой, А.Г. Рубина, В.Н. Гераськина) по усмотрению учителя после рефлексии детей, проведённой на предыдущем этапе. Варианты самостоятельной работы не равноценны: первый вариант проще (необходимый уровень), второй – сложнее (повышенный уровень).

По истечении времени, отведённого для выполнения работы, её результаты выносятся для обсуждения в классе: в явном виде демонстрируютсяверные ответы и сравниваются с теми, что получены детьми. Ошибки выявляются и уясняются **в парной** работе детей.

ОТВЕТЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПАРАГРАФА 2.7.

Вариант I.  а) 308; 1 408; 2 070; 6 050;

б) 450 + 350 > 420 + 360; 4 200 – 3 100 < 4 800 – 2 900;

500 – 400 = 540 – 440; 370 + 30 > 320 + 60;

в) красного 5 м  14 см; жёлтого 2 м  65 см.

Вариант II.  а) 81 201; 198 906; 1 350; 89 732;

б) 1 510 (поскольку 991 + 519 = 1 510);

в) 120 однокомнатных, 120 двухкомнатных,100 трёхкомнатных.

**4.  Формулируем разноуровневое домашнее задание**