**2.7. Устное и письменное сложение и вычитание**

**Второй урок**

**Основная цель этого урока – поработать с материалами параграфа в режиме тренинга (с максимальной возможной для класса дифференциацией). При этом некоторые дети могут работать в полностью индивидуальном режиме, а некоторые дети (те, которые испытывают в этом потребность) могут обращаться за помощью к консультантам.**

**1.  Выборочное краткое обсуждение результатов домашней работы (до 10 минут)**

2.  Выполняем **этап тренинга** **(30 мин.).**

Ориентирован на **формирование познавательных УУД (формирование умений:**

**–  по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;**

**–  по использованию доказательной математической речи.**

**–  по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами);**

**регулятивных УУД (формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;**

**коммуникативных УУД (формирование умений совместно с другими детьми в группе находить решение задачи и оценивать полученные результаты).**

Обсуждаем, что это за этап, производим целеполагание, планирование, распределение времени, задаём необходимость самооценки и коррекции результатов. Далее мы предлагаем вам примерный план работы с материалами для первичного закрепления (№ 6-15). В зависимости от уровня класса или от ситуации на уроке учитель обращается с этими материалами по своему усмотрению – каждый конкретный ребёнок не должен выполнять все задания, но при этом между всеми детьми класса большинство заданий должны быть распределены. Задания повышенного и максимального уровня не являются обязательными вообще.

**Ответы, указания и решения к некоторым заданиям.**

12. а)  Указание. Если от общей массы трёх фруктов отнять (совместную) массу яблока и апельсина, то получим массу груши: 565 – 415 = 150 (г). Аналогично, если от общей массы трёх фруктов отнять (совместную) массу апельсина и груши, то получим массу яблока: 565 – 430 = 135 (г). После этого массу апельсина можно найти многими способами, например так: 415 – 135 = 280 (г).

б)  Указание. Здесь используется идея, аналогичная идее задания а). Например, количество жёлтых фонариков можно найти, вычитая из общего количества фонариков количество красных, синих и зелёных фонариков: 44 – 37 = 7 , и т.д.

13. а)  Последняя цифра первого слагаемого – это 5, т.к. только она в сумме с 3 даст 8. Т.к. в этом примере нет переноса в следующий разряд, то аналогичные рассуждения позволяют найти остальные цифры.

б)  Последняя цифра разности – это 8, при этом произошло занимание единицы в разряде десятков. Отсюда следует, что вторая цифра вычитаемого – это 6, и при этом произошло занимание единицы в разряде сотен. Отсюда следует, что первая цифра уменьшаемого – это 9.

в)  Аналогично.

Ответы: а)  725 + 173 = 898; б)  952 – 664 = 288; в)  502 + 879 = 1 381.

14. Это задача-шутка. Ясно, что каждая лошадь пробежала 50 км.

15. Это задача-шутка. Ясно, что если кастрюля, в которой варят яйца, достаточно вместительная, то и 2 яйца, и 10 яиц тоже сварятся за 5 мин..

**4.  Формулируем разноуровневое домашнее задание**