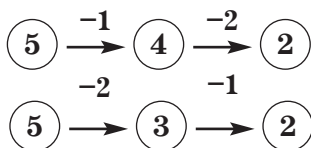
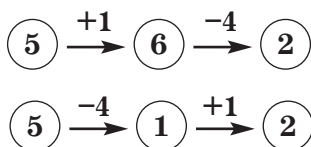


- Какое число стоит первым в цепочке? (5)
- Какое число получили? (2)
- Как вообще из 5 получить 2? (Отнять 3.)
- Но у нас до числа 2 есть две стрелки, значит, сразу отнять число 3 нельзя.
- Как будем поступать? (Вычитать по частям.)
- Какие части у числа 3? (1 и 2)
- Кто выйдет и подставит над стрелками числа и знаки действий?



– А кто придумает такой способ получить из пяти два, до которого ещё никто сегодня не додумался. Только пользоваться можно числами, которые мы уже умеем записывать.



И т.д.

Вторую цепочку можно предложить детям для самостоятельной работы с последующей проверкой.

3) Задание № 6 учебника на с. 73 выполняется устно. При выполнении этого задания учитель обращает внимание детей на ключевые слова на полях учебника.

4) Задание № 7 учебника (рабочая тетрадь № 5, ур. 36, с. 35). Учитель не объясняет алгоритм действия, но может дать подсказку: «Попробуй начать рисовать вот с этой точки...».

VI. Итог урока.

Домашнее задание: моделирование чисел, задание № 7*.

Урок 37 (§ 3.27)

Числа 1–6

Основные предметные цели:

Помочь детям усвоить:

- навыки счёта в пределах 6;
- таблицу сложения в пределах 6;
- взаимосвязь между частью и целым.

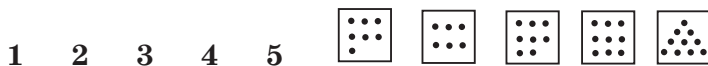
Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

1) Диалог ученик–ученики.

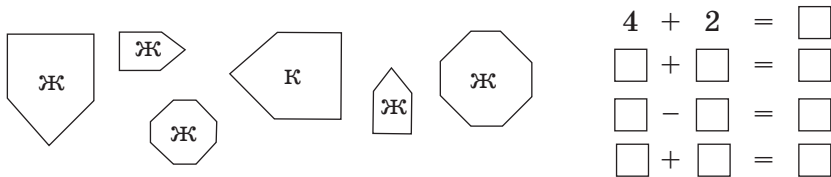
а) Работа с отрезком натурального ряда.

б) Восстанавливаем порядок в натуральном ряду.



в) $\square + \square = 6$; $\square - \square = 6$

г) Разбейте фигуры на части. (По цвету, форме, размеру.)



д) Вставьте вместо звёздочки знак «+» или «-».

$$5 * 2 * 1 = 4$$

$$4 * 2 * 3 = 3$$

2) Ответьте на вопросы.

Дарит бабушка-лисица
Трём внучатам рукавицы:
Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте –
Сколько всех, пересчитайте!

II. Формулирование темы урока.

III. Повторение и закрепление изученного.

1) Задание № 1 учебника на с. 74 – состав чисел 2–6. Связь компонент сложения. Задание выполняется на доске. Перед выполнением задания обращаем внимание детей на ключевые слова на полях учебника и рисунок с изображением Пети: он складывает шары вместе (получает целое).

– Что делает Петя?

– Почему здесь написаны эти слова? (На крыше каждого домика записано число-целое, на этажах живут его части.)

После заполнения домика с числом 6 делаем вывод, что первое слагаемое увеличивается на один, второе слагаемое уменьшается на 1. Проверяем этот вывод на домике с числом 4. Так же заполняем остальные домики.

2) Задание № 2 учебника. После выполнения задания по присчитыванию и отсчитыванию 1 делается вывод: если второе слагаемое постоянное, а первое слагаемое изменяется (увеличивается) на один, то результат тоже увеличивается на один.

Если уменьшаемое уменьшается на 1, а вычитаемое постоянное, то разность тоже уменьшается на один.

Этот вывод проверяется на заданиях ± 2 ; ± 3 .

3) Задание № 3 учебника выполняется на доске.

4) Задание № 4 на с. 75 учебника (рабочая тетрадь № 2, ур. 37, с. 36).

К заданию № 4 записываем по четыре выражения, находим их значения и объясняем свои действия.

5) Задание № 5, с. 75. С детьми следует рассмотреть рисунок, предложить им назвать части замка и предметы возле него, употребляя названия геометрических фигур и указывая их цвет.

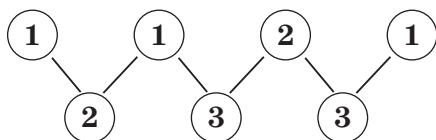
Вычисления проводить при совместной работе класса, один ученик работает у доски. При вычислениях дети опираются на знание состава чисел 2–6, на умение прибавлять и вычитать числа 2 и 3. В качестве помощника в вычислениях может быть использован числовой отрезок, изображённый на доске.

6) Задания № 3, 4 в рабочей тетради выполняются самостоятельно с проверкой на доске.

7) Задание № 6 учебника – логического характера, оно способствует форсированию вычислительных навыков, усвоению состава чисел и зависимости между компонентами и результатами действий, т.е. носит пропедевтический характер по теме уравнения.

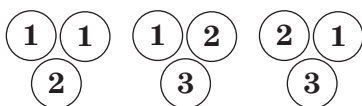
Кроме того, оно основано на понятии прямого и обратного действия и связано с заданием № 3 по логике решения. Поэтому его можно разобрать после выполнения задания № 3.

Рассмотрим закономерность (рисунок Кати):



– Сумма чисел в двух рядом стоящих ягодках записана на ягодке нижнего ряда, находящейся между ними, значит, в задании № 5 (П., В.) нам осталось найти суммы известных слагаемых.

При рассмотрении этого задания детям сначала предлагается найти закономерность самим. Если они её не увидят, то учитель вывешивает на доске такой рисунок



и просит здесь найти закономерность. После этого возвращаемся к рисунку в учебнике и сравниваем его с рисунком на доске.

(Рисунок Пети). Та же закономерность (это можно сказать детям), но чего не хватает? Слагаемых в верхнем ряду. Как найти неизвестное слагаемое? Что нам известно? Эти вопросы мы обсуждаем с детьми, и они выполняют это задание самостоятельно.

(Рисунок Вовы). Наибольшая степень трудности, так как при выполнении этого задания надо установить последовательность действий: что ищем сначала? Сначала мы ищем неизвестные числа во втором ряду, так как нам известны две суммы и одно общее слагаемое. Следовательно, мы можем найти два неизвестных слагаемых. При выполнении (объяснении) этого задания мы идём от противного: начинаем искать числа второго ряда сверху и выясняется, что нам для этого не хватает данных – тогда мы пробуем начать поиск снизу (с третьего ряда) и приходим к выводу, что это возможно.

IV. Итог урока.

Домашнее задание: моделирование чисел.

Урок 38 (§ 3.28) Число семь. Цифра 7

Основные предметные цели:

Помочь детям усвоить:

- представление о числе 7 как о последующем для числа шесть;
- написание цифры 7;

- состав числа семь;
- сравнение чисел с помощью числового отрезка;
- связь целого и частей.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний. Диалог ученик–ученики.

1) Счёт по числовому отрезку. (Эта работа аналогична тому, что было описано ранее.)

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока. (Желательна работа в парах)

1) Поставь на место числа.

1 2 3 4 5 6   

– Что вы можете сказать о числе семь?

2) Задания № 1–3 учебника на с. 76 (рабочая тетрадь № 1, ур. 38, с. 37) построены по той же схеме, что и задания во всех аналогичных уроках.

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) Задание № 4 учебника (рабочая тетрадь № 2, с. 37).

2) Задание № 5 учебника (рабочая тетрадь № 3, с. 37).

3) Задание № 6 учебника, с. 77.

4) Задание № 7 на с. 77 (рабочая тетрадь № 4, с. 37) – состав числа семь (рисунок Кати).

IV. Самостоятельная работа.

Задание № 7 на с. 77 (рабочая тетрадь № 4, ур. 38, с. 37) – состав числа семь (рисунки Пети и Лены).

Работаем по вариантам.

После выполнения делаем проверку на доске и вывод, из каких частей состоит число семь.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Задание № 8 на с. 77 (рабочая тетрадь № 5, ур. 38, с. 37).

Разбираем совместно каждое равенство с окошком.

– Что известно? Что неизвестно? Как найти неизвестное число?

V. Итог урока.

Домашнее задание.

Урок 39 (§ 3.29)

Числа 1–7

Основная предметная цель: помочь детям усвоить приёмы прибавления и вычитания числа 4 в пределах 7.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

1) Математический диктант. Записан ряд чисел: 6 1 3 5 4 2 7.

– Обведи красным карандашом число, которое при счёте следует за числом 6.

– Обведи синим карандашом число, которое при счёте предшествует числу 4.

– Обведи зелёным карандашом число, которое стоит в натуральном ряду чисел между числами 4 и 6.

– Обведи жёлтым карандашом два числа, между которыми стоит число 3.

– Сколько надо вычесть из 6, чтобы получить 2?

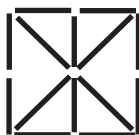
– Обведи ответ коричневым карандашом.

– Подчеркни все числа, которые меньше 7, но больше 2.

2) Выкладываем геометрические фигуры из счётных палочек.



– Выложи следующую фигуру. Расскажи, какая фигура будет стоять в ряду после фигуры:



3) Задание № 1 учебника на с. 78 – назови и сосчитай геометрические фигуры.

4) Ответьте на вопрос стихотворения. Запишите выражение и найдите его значение.

Сидят рыбаки,
Стерегут поплавки.
Рыбак Корней
Поймал трёх окуней.
Рыбак Евсей –
Четырёх карасей.
Сколько рыб рыбаки
Натаскали из реки?

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока. (Желательна работа в парах)

1) Задание № 2 на с. 78 учебника.

Рассматриваем числовые отрезки и рассказываем, значения каких выражений искали лягушка, суслик, бабочка и стрекоза:

Лягушка	$3 + 4$
Суслик	$3 + 2 + 2$
Бабочка	$3 + 1 + 3$
Стрекоза	$3 + 3 + 1$

– Как вы думаете, что общего во всех этих выражениях?

– Как вы думаете, чем будем сегодня заниматься на уроке? (Прибавлять число 4 разными способами.)

2) А теперь давайте поможем лягушонку и кенгурёнку найти результаты действия.

Будем рассуждать и выкладывать карточки с цифрами на доске и записывать на доске. Давайте начнём с первого задания (лягушонок).

К доске выходит ученик, рассказывает и выкладывает цифровые карточки и знаки действий:

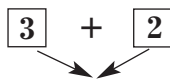
«К трём прибавили четыре, три и четыре – это части числа 7, если части сложить, то получим целое – 7». (Записываем.)

(Суслик) Учитель просит выложить сначала полностью числовые выражения $3 + 2 + 2$.

– Пройдём по первой стрелке $3 + 2 = 5$.

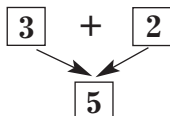
– Докажите с помощью целого и частей. (3 и 2 – части числа 5.)

– Выкладываем на доске

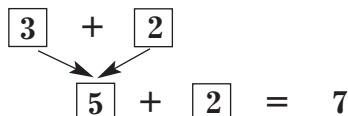


(Учитель рисует стрелки.)

– Записываем на доске.



– Рассуждаем дальше: от пяти стрелка идёт вправо на два шага – попадаем на число. Записываем:



– Расскажите ещё раз, как мы считали? (Прибавляли по два.) Мы так делали, потому что уже много раз присчитывали по 2 и хорошо помним результаты действий. В математике надо стараться запоминать результаты счёта.

Можно сократить работу над заданием № 2 до работы над двумя заданиями: лягушонок и суслик. Задания с бабочкой и стрекозой могут быть проговорены устно. Главное, что мы с помощью зрительной опоры наглядно показали детям алгоритмы действий и учили их рассуждать.

– Каким ещё способом можно прибавить число 4?

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) Задание № 3 учебника, с. 79.

2) Задание № 4 на с. 79 (устно) – работа над составом числа и решение примеров с окошками (пропедевтических уравнений). При решении опираемся на понятие целого и частей.

IV. Самостоятельная работа.

Задание № 5 учебника.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Задание № 6 учебника на с. 79 (рабочая тетрадь № 3, с. 38).

VI. Итог урока.

Домашнее задание.

Урок 40 (§ 3.30) Слагаемое. Сумма

Основные предметные цели:

Помочь детям усвоить:

– счёт в пределах 7;

– названия компонентов и результатов сложения;

– взаимосвязь между изменением компонентов и результатов действия сложения, между частью и целым;

– сравнение выражений.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

1) Диалог ученик–ученики на любых отрезках натурального ряда чисел от 1 до 10.

2) Ответьте на вопрос стихотворения.

– Что надо узнать?

– Что известно? Где целое? Где части?

– Как будем искать неизвестные? (Как целое или как часть.)

– Записываем выражение на доске. Находим его значение.

Семь мартышек, семь соседок,
Со своих сбежали веток.
Все повисли до одной
На хвостах вниз головой.
Раскричались, раскачались,
Меж собою передрались.
Больше всех досталось в драке
Самой главной забияке.
С ветки сбросили её.
Сколько будет без неё?

3) Рабочая тетрадь № 1 (ур. 40, с. 38). Состав числа 7.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока. (Желательна работа в парах)

1) – Продиктуйте числовые равенства, которые можно записать с каждой тройкой чисел в задании № 1. (Дети диктуют и суммы, и разности.)

– На какие группы можно разбить эти равенства? (Равенства, где числа складывают, и равенства, где числа вычитают, и т.д.)

Учитель выставляет на доске только суммы-выражения.

– В математике есть одно общее название для всех этих выражений. Кто-нибудь его знает? А какое название придумали бы вы? (Предположения детей.)

– Давайте проверим наши предположения.

2) Читаем текст в оранжевой рамке.

3) – Как вы думаете, чем мы с вами будем сегодня заниматься на уроке?

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) Составляем и читаем числовые выражения по рисункам на с. 2, задание № 1 учебника (рабочая тетрадь № 2, с. 38).

– Назовите по рисункам части и целое.

– Что надо было найти в каждом задании?

– Как найти целое? Как найти часть?

– Назовите сумму. Что будет значением суммы? Целое или часть?

– Назовите разности. Что будет значением каждой разности? Целое или часть? Какая часть?

2) Задание № 2 учебника на с. 2. Рассматриваем взаимосвязь между изменением компонентов и результатами действий.

– Заполняем строки 1-й таблицы задания № 2 на с. 2. (Фиксируем на доске результат обсуждения.)

– В домике-таблице пропали числа. Оставшиеся жители просят их найти и обещают помочь.

На доске таблица, аналогичная той, что дана в учебнике. Открыта только первая строка.

– Прочитайте внимательно первую строку в листе с названиями чисел и расскажите, какое число неизвестно.

– Какие числа известны? Можно ли найти неизвестное число? Как?

Заполняем таблицу и получаем равенства:

$$\begin{array}{l} 2+2=4 \\ 2+3=5 \\ 2+4=6 \\ 2+5=7 \end{array}$$

– Рассмотрите внимательно эти равенства.

– Что интересного заметили? (Во всех суммах первое слагаемое одинаковое.)

– Назовите по порядку вторые слагаемые. Расскажите, как они изменяются. (Увеличиваются на один.)

– Назовите суммы. Расскажите, как они изменяются.

– Сделайте вывод. (Чем одно слагаемое больше, тем сумма больше.)

3) Задание № 3 учебника, с. 3. Разбираются 2 варианта.

Вычисляются значения выражений слева и справа и сравниваются полученные числа. На основе этого делается вывод о постановке знака сравнения.

Беседа может быть такой:

– Нам нужно поставить знак $>$, $<$, $=$ между выражениями $2 + 4$ и $4 + 2$, т.е. сравнить их;

– найдём значение выражения слева (6);

– найдём значение выражения справа (6);

– что мы можем сказать о значениях этих выражений (они равны);

– значит, и выражения равны, т.е. между ними мы ставим знак $=$.

Затем следует показать и другой способ сравнения, обратив внимание детей на то, как ведут себя слагаемые в выражениях слева и справа, т.е. не вычислять значения выражения, а учить детей устанавливать закономерности.

Рассматривая выражения в первой строчке, обращаем внимание детей на то, что складываются одни и те же числа, значит, и суммы будут одинаковыми; проверяем (вычисляя значения выражений).

IV. Самостоятельная работа.

Задание № 4 учебника на с. 3 – выписываем выражения в рабочую тетрадь (№ 3, с. 39) и объясняем, что они значат, что искали.

Объясняем, почему не выписали выражения $5 + 1$ и $6 - 2$.

Составляем хотя бы одну устную задачу.

– Прочитайте одно из выражений, которое выписали (7–1). Давайте попробуем составить по нему рассказ.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение. (По выбору)

1) Задания № 5, 6 учебника, с. 3.

2) Рабочая тетрадь №4 (с. 39).

VI. Итог урока.

Домашнее задание: моделирование чисел.