**Образовательная система «Школа 2100»:**

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_ Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фрагменты урока:** виды деятельности учащихся, задания и т.д.  **Использование технологий** **деятельностного типа:**  *Проблемный диалог* (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.)  *Продуктивное чтение* (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения)  *Оценивание учебных успехов* (самооценка по алгоритму и др.) | **Какие результаты продемонстрированы** в виде предметных и *универсальных учебных действий* (указать группу и виды действий):  ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.  ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах.  ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в том числе вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде — подтекст, концепт), сотрудничать.  ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей  (подробнее см. табл. УУД) | **Что в следующий раз можно сделать лучше?**  Проблемы в развитии:  - универсальных учебных действий;  - предметных умений.  Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившие в данном фрагменте урока |
| 1. … |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |