**Образовательная система «Школа 2100»:**

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_ Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фрагменты урока:** виды деятельности учащихся, задания и т.д. **Использование технологий** **деятельностного типа:** *Проблемный диалог* (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.) *Продуктивное чтение* (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения)*Оценивание учебных успехов* (самооценка по алгоритму и др.)  | **Какие результаты продемонстрированы** в виде предметных и *универсальных учебных действий* (указать группу и виды действий):***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах.***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в том числе вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде — подтекст, концепт), сотрудничать.***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей(подробнее см. табл. УУД) | **Что в следующий раз можно сделать лучше?** Проблемы в развитии: - универсальных учебных действий;- предметных умений.Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившие в данном фрагменте урока |
| 1. … |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |