

«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку

*О.А. Моисеенко,
Н.Д. Епанчинцева*

В теории и практике преподавания иностранных языков впервые принята попытка создания «сквозной» программы раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы, актуальность которой настолько очевидна, что в дополнительном обосновании не нуждается. Тем не менее приведем основные аргументы в пользу разработки такой программы.

Во-первых, она определяется возросшим статусом английского языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету. Программа ориентирована на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Во-вторых, это действительно новый, «сквозной» подход к обучению английскому языку, направленный на непрерывное языковое образование детей. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений, охватывающее среднее, старшее и подготовительное звенья детского сада и 1-й класс начальной школы, обеспечивает полноту процесса обучения детей в системе «детский сад – начальная школа», дает возможность отслеживать достижения детей и определять уровень сформированности элементарной коммуникативной компетенции на основе данной программы.

В-третьих, преемственность как ключевой компонент настоящей программы заключается в последовательном, систематическом изучении английского языка детьми с 4 лет.

Претворение «сквозной» программы в жизнь сможет заполнить

промежуток, образовавшийся в 1-м классе начальной школы.

Таким образом, цель «сквозной» программы раннего обучения английскому языку предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1-й класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, которые, прежде всего, проявляются в языке. В соответствии с этими целями определены задачи, принципы, методы и содержание обучения.

Структурной особенностью программы является «сквозное» тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Учтен также и региональный компонент.

Перечень предлагаемых сюжетов

№ п/п	Название сюжета на английском языке	Название сюжета на русском языке
1	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это я»
2	«I love my family»	«Я люблю свою семью»
3	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»
4	«The body. Clothes»	«Части тела. Одежда»
5	«Meals and food»	«Трапезы и еда»
6	«I like holidays»	«Мне нравятся праздники»
7	«Home, sweet Home»	«Мой дом родной»
8	«My native town»	«Мой родной город»
9	«I study English with pleasure»	«Я изучаю английский язык с удовольствием»
10	«Looking forward to summer»	«В ожидании лета»

Программа имеет концентрический принцип построения. Это означает, что формирование элементарных навыков общения на английском

языке осуществляется в пределах отобранных 10 сюжетов в процессе реализации настоящей программы обучения, рассчитанной на 4 года.

Тематический компонент содержания обучения (сюжеты и подсюжеты) организованы по принципу спирали. Каждое новое звено единой цепи (среднее, старшее, подготовительное звенья детского сада, 1-й класс начальной школы) вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Наглядно это можно проследить на примере сюжета «Hello, that's me!».

Содержание сюжета

Представление.

Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби).

Моя визитная карточка.

Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

Задачи

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться с (представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к детям реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: ребенок должен назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Тематическое планирование занятий представлено в таблице на с. 21.

Отличительной особенностью сюжетной линии программы является актуальность, значимость и достаточное разнообразие тематики занятий для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

Все тематические компоненты содержания согласуются друг с другом, образуя основу продуктивного педагогического процесса.

Страноведческий компонент как неотъемлемая составляющая со-

держания обучения находит свое отражение в каждом сюжете.

Для реализации программы разработаны методические рекомендации, которые могут стать путеводителем для педагогов и учителей в организации педагогического процесса раннего обучения английскому языку.

Методические рекомендации включают

1) вопросы организации учебного процесса;

2) методику диагностики уровня владения английским языком;

3) примерные сценарии занятий по сюжету «Hello, that's me!» для всех звеньев детского сада и для 1-го класса, что может послужить педагогам образцом для разработки последующих сюжетов и подсюжетов;

4) сценарии внеклассных мероприятий;

5) рекомендации по организации работы с воспитателем;

6) рекомендации по работе с родителями;

7) указания по созданию развивающей среды;

8) приложение к занятиям по английскому языку.

В совокупности весь методический инструментарий «сквозной» программы позволит осуществить основную функцию иностранного языка на раннем этапе его изучения, заключающуюся в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, их элементарного филологического образования, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно английский язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При этом в программе отмечается, что эффективность процесса обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку прежде всего зависит от трех главных факторов:

– фактора педагога/учителя, заключающегося в его постоянном самосовершенствовании;

Тематическое планирование

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Средняя группа				
What is your name? How are you? Are you a boy? Are you a girl? What can you do? Who are you?	A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she. Глагол can	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...). I can run (...). I run (...). Thank you. I am a boy (a girl). I am fine, thank you	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей
Старшая группа				
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russia (Belgorod)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, London, America, Great Britain
Подготовительная группа				
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, English, Scottish, Irish, American, telephone number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»	Особенности называния номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий
1-й класс начальной школы				
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	Street, first, second, third, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составление визитной карточки	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

– фактора игры как ведущего типа деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, отвечающего за создание у детей прочной мотивации к изучению языка;

– фактора, связанного с уровнем сформированности навыков, умений и знаний по языку.

Не исключаются и другие немаловажные обстоятельства, оказывающие благотворное влияние на весь процесс обучения детей данному предмету, среди которых условия обучения, психологический языковой микроклимат на занятиях и в режимных моментах учреждения, развивающая среда, сочета-

ние преподавания иностранного языка с деятельностью по развитию родной речи учащихся и др.

Следует помнить, что требования, которые предъявляются к педагогу и учителю раннего обучения иностранному языку, на порядок выше, нежели в основной школе. В компетенцию педагога раннего обучения входит: научить ребенка учиться, научить его ориентироваться в информационном потоке, сформировать у него умение оперировать языком, предоставить детям возможность использовать приобретенные языковые навыки.

Раннее обучение иностранному языку способствует решению всех

перечисленных задач. При этом необходимо рассматривать обучение детей иностранному языку не как отдельному предмету, а как комплексное формирование личности в контексте современных социальных требований. Именно в этом русле будет реализовываться «сквозная» программа.

О.А. Моисеенко – доцент кафедры иностранных языков Белгородского государственного университета;

Н.Д. Епанчинцева – доцент кафедры дошкольного и начального образования Белгородского РИПКППС, г. Белгород.