

## Подготовка будущих учителей начальных классов к воспитательной работе

*Н.А. Панасюк*

Вопрос о том, как подготовить будущих учителей начальных классов, которые смогут воспитать своих учеников людьми гуманными, добрыми, трудолюбивыми, задают, наверное, все педагоги, работающие со студентами. По результатам опроса, проведенного среди выпускников школьного отделения, более половины отмечают сложности именно в осуществлении воспитательной деятельности: «Легче подготовить и провести урок». Конечно, воспитательная работа требует ответственности и творчества.

В ходе изучения курса «Педагогика» студенты знакомятся с основами воспитательной работы. В настоящее время существует более 40 концепций воспитания, разработанных ведущими учеными нашей страны. Но теория без практики – это лишь слова, которые быстро забываются. Считаю, что:

1. Необходимо восстановить дисциплину «Методика воспитательной работы» как самостоятельный курс в системе среднего профессионального педагогического образования.

2. Следует убедить студентов в необходимости знакомства с будущими первоклассниками еще в детском саду. Цель этого знакомства – вызвать интерес к самому учителю и школе. Студенты могут приводить дошколят в свое учебное заведение, чтобы те увидели, где учатся будущие учителя. Студентам также полезно будет встречаться с детьми выпускных групп детского сада, чтобы увидеть (пока с помощью педагогов) особенности детей данного возраста, их взаимоотношения друг с другом, понаблюдать, как воспитатели общаются с детьми.

Все эти знания пригодятся студентам при прохождении практики. Прежде чем воспитывать у детей определенные качества, надо убедиться, обладает ли этими качествами сам воспитатель – учитель начальных классов, ведь младшие школьники, в силу своих возрастных особенностей, полностью копируют учителя, берут с него пример.

3. Часы, отведенные для изучения методики воспитательной работы, следует планировать так, чтобы большую часть времени занимали практические занятия, во время проведения которых для студентов главными правилами должны стать корректность, доброжелательность, внимательность, умение слушать других. То, чему мы научим будущих педагогов на практических занятиях, они перенесут в свою профессиональную деятельность.

4. Необходим анализ всех видов воспитания. Кроме того, будет полезен дневник – прообраз плана воспитательной работы, заполнять и корректировать который студенты будут под руководством педагогов каждый день. Эту работу можно вести на III, IV курсах после предварительного наблюдения за учащимися начальных классов. Считаю, что такие наблюдения нужно начинать обязательно с 1-го класса, чтобы студенты могли увидеть особенности детей данного возраста в динамике, понять, как складываются взаимоотношения в детском коллективе, как происходит общение учителя с детьми с первых дней их пребывания в школе, понять, чем отличается школьный детский коллектив от коллектива детей детского сада. Студенты III курса составляют дневник-прообраз для учащихся 1–2-х классов, студенты выпускного, IV курса – для учащихся 3–4-х классов.

1-я страничка дневника – психолого-педагогические особенности детей данного возраста, 2-я страничка – памятные даты учебного года, 3-я страничка выглядит как таблица, приведенная ниже.

У коллег может возникнуть вопрос: что даст такой дневник студенту?

Дата	Вид воспитания	Что делаем в студенческой группе по данному виду воспитания	Как можно осуществить это в нач. классах

Во-первых, умение планировать свой день, а значит, прививать это умение и своим ученикам, что не только сделает их более организованными, но и приучит к самоконтролю. Во-вторых, для будущей профессиональной деятельности понадобится умение планировать воспитательную работу с ученическим коллективом.

В заключение хотелось бы выразить надежду, что коллеги, разделяя наше

мнение об актуальности затронутой темы, пожелают принять участие в ее обсуждении и поделятся своим опытом работы в этом направлении.

*Наталья Александровна Панасюк –  
преподаватель Куртамышского педагогического училища.*