

Материалы, опубликованные в журнале «Начальная школа: плюс–минус» в 2001 году

Дорогие читатели!

Предлагаем вам систематизированный перечень материалов, опубликованных в нашем журнале в 2001 году. Как всегда, мы группируем публикации **по проблемам**, чтобы вам удобнее было найти нужные статьи для подготовки к урокам, родительским собраниям, заседаниям методобъединений, педсоветам, конференциям и т. д. Некоторые публикации упоминаются в перечне несколько раз, так как содержат материал, относящийся к ряду проблем. Надеемся, что наш перечень поможет вам в работе. Напоминаем темы номеров журнала в 2001 году:

- № 1. Учебная деятельность младших школьников.
- № 2. Возрастные особенности младших школьников.
- № 3. Школа и родители.
- № 4. Игра в учебной деятельности младших школьников.
- № 5. Интегрированные уроки.
- № 6. Русский язык в начальной школе.
- № 7. Уроки математики и окружающего мира.
- № 8. Впереди учебный год.
- № 9. Начинается эксперимент по модернизации образовательного процесса в начальной школе.
- № 10. Материалы к эксперименту по модернизации образовательного процесса в начальной школе.
- № 11. Здоровье и развитие творческих способностей детей.
- № 12. Риторика в школе: теория и практика.

Официальные документы МО РФ

Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период.
Методическое письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 № 8, с. 3–7

Материалы к эксперименту по обновлению содержания и структуры начального образования

- Образовательный процесс в начальной школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. Проект «Если мы так хорошо учим, почему мы так плохо живем?» № 9, с. 8–41
- Интервью с А.Г. Каспржаком, координатором проекта по разработке «Рекомендаций по организации опытно-экспериментальной работы» № 9, с. 3–5
- Е.Г. Юдина.* Комментарии к «Рекомендациям по организации опытно-экспериментальной работы» № 9, с. 5–8
- Образовательный процесс в начальной школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. Приложения № 10, с. 3–23
- О.И. Семионова.* Наша школа вступила в эксперимент № 12, с. 29–30

Деятельностный подход в образовании. Организация учебной деятельности младших школьников

- А.А. Леонтьев.* Что такое деятельностный подход в образовании? № 1, с. 3–6
- И.И. Ильясков.* Описание учения как деятельности № 1, с. 7–12
- В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева.* Как рождается субъект деятельности № 1, с. 13–22

Г.А. Цукерман. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности	№ 1, с. 23–26
Н.Я. Чутко. Школа – это прежде всего учебная деятельность	№ 1, с. 27–32
С.В. Маланов. Гипотезы в мышлении и учебной деятельности	№ 1, с. 39–42
Н.Я. Чутко. Игра и учебная деятельность детей	№ 4, с. 8–11

Работа в начальной школе по разным образовательным системам

З.П. Мезенцева. Выбор за учителем	№ 3, с. 41–42
С.А. Козлова. Использование методов системного анализа в курсах Образовательной системы «Школа 2100»	№ 10, с. 30–49

Проблема преемственности и непрерывности образования

Е.Н. Маштакова. Образовательное пространство «Школа 2100» как условие совершенствования профессиональной подготовки студентов педколледжа в непрерывном образовании	№ 6, с. 56–59
Л.Д. Санина. Преемственность и перспективность начального образования: теория и практический опыт	№ 9, с. 42–48
И.В. Кузнецова. Преемственность в работе начальной школы	№ 11, с. 18–14

Возрастные особенности младших школьников

М.В. Ганькина. Звонок на урок	№ 1, с. 31–35
Л.М. Фридман. О психологии младшего школьника	№ 2, с. 3–10
А.А. Реан. Стили общения педагога с учащимися	№ 2, с. 11–14
Г.А. Дорофеева. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению	№ 2, с. 20–26

Адаптация первоклассников к школьному обучению

Г.А. Дорофеева. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению	№ 2, с. 20–26
М.А. Яцкая. Привитие поведенческой культуры в период адаптации первоклассников к новой социальной роли ученика	№ 8, с. 12–16

Игра в учебной деятельности младших школьников

О.А. Степанова. Коррекционно-развивающие ресурсы игры в работе с младшими школьниками	№ 4, с. 3–7
Н.Я. Чутко. Игра и учебная деятельность детей	№ 4, с. 8–11
М.Э. Вайнер. Игра и эмоциональное развитие младших школьников	№ 4, с. 12–14
Е.А. Стрелкова. Игра – это серьезно!	№ 4, с. 15–18
В.М. Букатов. Потеха, да и только?	№ 4, с. 19–22
Т.Ю. Квасникова. Развитие познавательных процессов у детей через сюжетно-ролевые игры	№ 12, с. 52–56
А.А. Воронцова. Дидактическая игра на уроках обществознания	№ 12, с. 57–61

Работа с одаренными детьми

Г.А. Ивлюшкина. Работа с одаренными детьми в условиях массовой школы	№ 12, с. 31–32
М.В. Власова. О проблемном диалоге	№ 12, с. 32–33
Л.А. Гусева, Л.А. Захарова. Уроки-«открытия» новых знаний	№ 12, с. 34–35
Е.М. Алексеева. В нашей школе МДО!	№ 12, с. 35–36

Развитие личностных качеств школьников

В.В. Зайцев. Проектирование ситуаций развития личностной свободы младших школьников на уроках математики	№ 2, с. 15–19
--	---------------

- М.Э. Вайнер.* Игра и эмоциональное развитие младших школьников № 4, с. 12–14
С.И. Олефир. Развитие психики ребенка младшего школьного возраста в музыкально-творческой деятельности № 11, с. 21–25

Сохранение и укрепление здоровья детей

- Т.П. Арбузова, И.В. Базюлькина.* О взаимосвязи показателей заболеваемости младших школьников с организацией их учебной деятельности № 6, с. 54–56
Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Е.М. Полежаева. Опыт совместной работы учителя, логопеда и психолога на уроках риторики № 8, с. 46–49
Н.А. Яковлева. Формирование неречевых средств общения у дошкольников с нарушением зрения № 8, с. 55–56
Т.Ф. Орехова. Валеологический подход к организации урока в современной школе № 9, с. 49–55
Г.Ф. Кумарина. Новой школе – нового учителя № 11, с. 5–7
С.Б. Шарманова, А.И. Федоров. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста № 11, с. 15–20.
Е.Б. Плотникова, И.А. Дзуда. Народная песенная педагогика как инструмент здоровьесберегающей деятельности современного учителя № 11, с. 26–28

Дошкольная подготовка

- С.П. Коваль.* Дети и время (занятие с дошкольниками по программе «Путешествие в прекрасное») № 2, с. 47–51
О.А. Линник, И.В. Будакова. Встреча с историей (открытое занятие для дошкольников с участием родителей) № 3, с. 20–24
Т.Н. Фомина. Выпуск детей из дошкольной гимназии в 1-й класс (сценарий праздника) № 3, с. 33–35
 Занятия с дошкольниками в форме игры-путешествия (математика):
И.Г. Локтюшина № 4, с. 23–24
С.А. Козлова № 4, с. 25–31
Р.А. Исламова. О диагностической культуре воспитателей ДОО № 5, с. 76–77

Обучение грамоте

- З.С. Сулейманова.* По страницам «Азбуки» (материал для словарной работы по учебнику «Моя любимая Азбука» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной) № 1, с. 65–66;
 № 2, с. 52–59
Т.Е. Соколова. Мой опыт работы с первоклассниками по учебнику «Моя любимая Азбука» № 8, с. 17–20
Н.Г. Алтухова. «Легкая рука» (обучение письму) № 8, с. 21
Л.А. Эргашева. О «минутках чистописания» № 8, с. 25–29
Ф.Ф. Зайнуллина. «Ожившие человечки» из «Моей любимой Азбуки» № 10, с. 50–54

Обучение русскому языку

- Т.В. Бабушкина.* Этимологический анализ в начальной школе № 2, с. 27–30
М.В. Ганькина. Звонок на урок № 2, с. 31–35
Т.Н. Пятницкина. Как подготовить учащихся начальных классов к синтаксическому разбору № 3, с. 39–40
Н.А. Песняева. Знакомство с описанием как типом текста № 4, с. 46–49
В.Д. Аус. Аукцион знаний по русскому языку. Итоговый урок-праздник в конце 4-го класса № 5, с. 37–39

<i>Н.В. Дуброва.</i> Итоговый урок-праздник по русскому языку. 1-й класс	№ 5, с. 40–42
<i>М.В. Ганькина.</i> Грамматическая «неотложка»	№ 6, с. 22–27; № 8, с. 50–51; № 11, с. 32–35; № 12, с. 37–40
<i>О.Е. Вороничев.</i> Забытый бог, открытый слог, или Как делить слова на слоги и для переноса	№ 6, с. 3–11
<i>Н.А. Песняева, Л.С. Песняева.</i> О готовности учителя начальных классов к обучению орфографии в условиях существования вариативных программ	№ 6, с. 12–16
<i>И.М. Мирясова.</i> Урок русского языка во 2-м классе по системе «Школа 2100»	№ 6, с. 17–21
<i>О.П. Зайцева.</i> Сочинение в начальной школе	№ 6, с. 28–34
<i>О.П. Плешакова.</i> Итоговый урок-праздник по русскому языку в 1-м классе (1–3)	№ 6, с. 37–39
<i>Н.А. Вторушина.</i> Путешествие в страну Знаний. Урок-обобщение по русскому языку в 1-м классе	№ 6, с. 40–42
<i>О.В. Калининцева.</i> Путешествие в страну Ачитаммарг Заключительный урок по русскому языку во 2-м классе (1–4)	№ 6, с. 43–45
<i>Л.К. Власова.</i> Интегрированный урок русского языка и краеведения в 3-м классе	№ 6, с. 46–47
<i>И.А. Калининна.</i> Зачем нужны звуки? Внеклассное занятие по русскому языку. 3-й класс	№ 6, с. 48–50
<i>Е.В. Борзова.</i> Планирование уроков русского языка во 2–4-м классах	№ 11, с. 47–54

Обучение чтению

<i>В.М. Букатов.</i> Рождественская звезда Ваньки Жукова	№ 1, с. 43–49
<i>Н.И. Рябова.</i> Все радости жизни начинаются с творчества	№ 1, с. 50–57
<i>М.В. Ганькина.</i> Звонок на урок	№ 2, с. 31–35
<i>Т.В. Бабушкина.</i> Экспрессивные возможности графики	№ 3, с. 36–38
<i>С.К. Георгиева.</i> Урок-игра «Таинственный остров» (по учебнику «Шаг за горизонт», 5-й класс)	№ 4, с. 43–45
<i>Г.Н. Бочкарева.</i> «Подрастательный секрет». Итоговый урок-праздник в 3-м классе по книге Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «В одном счастливом детстве» (3-й класс)	№ 5, с. 47–49
<i>И.И. Тихомирова.</i> Читать – значит творить (уроки-игры по чтению)	№ 5, с. 56–60
<i>О.В. Чиндилова.</i> Обучение вдумчивому чтению (на примере анализа рассказа В. Драгунского «Друг детства»)	№ 5, с. 61–64
<i>Г.В. Раицкая.</i> Читаем Паустовского	№ 10, с. 74–77
<i>Н.В. Зорькина.</i> Из опыта работы в 4-м классе по книге «В океане света»	№ 12, с. 41–43
<i>Н.В. Зорькина, С.В. Дешеулин.</i> Летописи и летописцы. Бинарный урок истории и литературы	№ 12, с. 43–51
<i>О.В. Чиндилова.</i> Вводные уроки чтения	№ 8, с. 30–34
<i>Е.А. Зверева.</i> Работа с текстом в малых группах на уроках чтения	№ 8, с. 35–42
<i>Е.Ю. Липатова.</i> Уроки чтения «Сказки С.Г. Писахова»	№ 8, с. 43–45
<i>И.А. Тарасова.</i> Доминантный анализ художественного произведения в начальной школе	№ 8, с. 26–29

Детское чтение. Статьи о писателях

<i>В.П. Гудимов.</i> Раздумья детского поэта	№ 1, с. 77–80
<i>А.М. Баженов.</i> Два богатыря	№ 2, с. 75–79
<i>А.М. Баженов.</i> Не было б Арины Родионовны...	№ 3, с. 69–72

<i>А.В. Корнеев.</i> Автор народной сказки (Петр Павлович Ершов)	№ 4, с. 66–70
<i>А.В. Корнеев.</i> «Добрый молодцам урок» (о сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»)	№ 6, с. 68–73
<i>Ю.У. Каскина.</i> Детство Александра Блока и его стихи для детей	№ 9, с. 70–73

Риторика в школе

<i>О.В. Филиппова.</i> Понять поможет образ (о риторических секретах профессиональной речи)	№ 2, с. 70–74
<i>Н.М. Севрюгина.</i> Турнир юных раторов. Итоговый урок-праздник по риторике в конце 4-го класса	№ 5, с. 43–46
<i>Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская.</i> Речевые жанры в курсе школьной риторики	№ 12, с. 3–11
<i>Л.А. Свиридова.</i> Знакомые незнакомцы. Урок риторики в 1–2-х классах	№ 12, с. 12–15
<i>М.Л. Воропаева.</i> Мы идем на день рождения. Урок риторики в 3-м классе	№ 12, с. 16–17
<i>Н.В. Евстигнеева.</i> Сообщаем, информируем, рекламируем... Урок-праздник по риторике для 4-го класса	№ 12, с. 18–21
<i>З.В. Панкратова.</i> Экзамен в Спасибограде. Урок вежливости для первоклассников и их родителей	№ 12, с. 22–25
<i>Г.А. Иванова.</i> «Кому красное словцо, кому присказку». Итоговый урок по риторике во 2-м классе	№ 12, с. 26–28
<i>Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Е.И. Полежаева.</i> Опыт совместной работы учителя, логопеда и психолога на уроках риторики	№ 8, с. 46–49

История в начальной школе

<i>Л.А. Михайлова.</i> Урок-викторина «Знаешь ли ты историю?»	№ 5, с. 53–55
<i>Н.В. Зорькина, С.В. Дешеулин.</i> Летописи и летописцы. Бинарный урок истории и литературы в 4-м классе	№ 11, с. 43–51
<i>А.А. Воронцова.</i> Дидактическая игра на уроках обществознания	№ 11, с. 57–61

Обучение математике

<i>О.П. Зайцева.</i> Роль устного счета в формировании вычислительных навыков и в развитии личностных качеств ребенка	№ 1, с. 58–64
<i>В.В. Зайцев.</i> Проектирование ситуаций развития личностной свободы младших школьников на уроках математики	№ 2, с. 15–19
<i>О.А. Коростелева.</i> Методика работы над уравнениями в начальной школе	№ 2, с. 36–42
<i>А.В. Белошистая.</i> Индивидуальный подход в формировании и развитии математических способностей младшего школьника	№ 7, с. 3–14
<i>Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.</i> Рациональные вычисления в курсе математики начальных классов.	№ 7, с. 15–22
<i>Л.В. Маковская.</i> Итоговый урок математики в 1-м классе	№ 7, с. 32–34
<i>Т.Л. Куманейкина.</i> «Праздник первого десятка». Итоговый урок в 1-м классе	№ 7, с. 35–37
<i>Г.Г. Попова.</i> «Путешествие в Диснейленд». Урок-игра по математике, 2-й класс	№ 7, с. 38–40
<i>Г.Н. Спицына.</i> Урок математики в 3-м классе в конце учебного года	№ 7, с. 41–42

Курс «Окружающий мир» и природоведение в начальной школе

<i>Е.М. Алексеева.</i> Второклассники и конференция	№ 3, с. 25–32
<i>Т.И. Караваева.</i> Урок по курсу «Мир и человек» в 1-м классе (тема: Наши помощники – органы чувств)	№ 3, с. 42–48

<i>И.В. Егорова.</i> Наблюдение за травянистым растением (летнее задание по природоведению для учащихся 4-го класса)	№ 5, с. 21–24
<i>Т.Р. Маркарова, Е.И. Руднянская.</i> «Веселая палитра экологии». Интегрированное внеклассное занятие в 3-м классе	№ 5, с. 25–28
<i>Т.П. Богданец.</i> Непростая простая тема начального естествознания («Дикие и домашние животные»)	№ 7, с. 23–29
<i>Е.П. Новикова.</i> Использование дидактических игр для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира в 1-м классе	№ 7, с. 43–47
<i>О.И. Подольская.</i> Урок окружающего мира в 1-м классе («Живые организмы и неживые предметы»)	№ 7, с. 48–49
<i>С.П. Докшина.</i> Урок окружающего мира во 2-м классе («Смена дня и ночи»)	№ 7, с. 50–51
<i>Е.А. Алейникова.</i> Урок окружающего мира во 2-м классе («Форма Земли»)	№ 7, с. 52–56
<i>И.Ю. Немцева.</i> «Наш дом – планета Земля» (блиц-турнир по курсу «Окружающий мир», 3-й класс)	№ 7, с. 57–59
<i>И.В. Егорова.</i> Использование опорных конспектов на уроках природоведения в начальной школе (раздел «Живая природа»)	№ 7, с. 60–65
<i>О.Ю. Виноградова, Е.А. Лещенко.</i> Путешествие на третью планету. Обобщающий урок по природоведению во 2-м классе	№ 7, с. 66–69
<i>Н.А. Яныгина.</i> «Мы в Якутии живем». Урок по окружающему миру	№ 7, с. 70–71
<i>Н.Н. Исаева.</i> Природа и дети	№ 7, с. 72–75

Информатика в начальной школе

<i>В.Ю. Варешин.</i> Информатика в 1-м классе – необходимость или игра?	№ 4, с. 32–37
---	---------------

Уроки физкультуры

<i>С.Б. Шарманова, А.И. Федоров.</i> Развитие коммуникативных способностей у детей на уроках физкультуры	№ 4, с. 38–42
<i>С.Б. Шарманова, А.И. Федоров.</i> Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста	№ 11, с. 15–20

Эстетическое образование и воспитание

<i>С.П. Коваль.</i> Дети и время (занятие по программе «Путешествие в прекрасное» с дошкольниками)	№ 2, с. 41–51
<i>Г.В. Раицкая.</i> Размышления об эстетическом воспитании младших школьников в семье и школе	№ 3, с. 17–19
<i>Ю.Е. Пересадына.</i> Эстетическое воспитание как средство развивающей оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста	№ 11, с. 29–31

Интегрированные уроки

<i>Е.В. Смирнова, А.Н. Аскерова.</i> Как научить ребенка видеть и чувствовать прекрасное (интегрированные уроки чтения и музыки в начальной школе)	№ 5, с. 3–9
<i>И.В. Панькова.</i> Взаимосвязь предметов в учебном процессе	№ 5, с. 10–11
<i>В.М. Бакулин.</i> Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей	№ 5, с. 12–17
<i>Е.Н. Орлова, Е.И. Руднянская.</i> Интегрированный урок по чтению и природоведению	№ 5, с. 18–20
<i>Т.Р. Маркарова, Е.И. Руднянская.</i> «Веселая палитра экологии» (интегрированное внеклассное занятие в 3-м классе)	№ 5, с. 25–28

- О.Ф. Кузнецова, М.Л. Зворыкина.* Обобщающий урок по всем предметам в форме игры «Крестики-нолики», 3-й класс № 5, с. 50–52
Л.К. Власова. Интегрированный урок русского языка и краеведения в 3-м классе № 6, с. 46–47

Развитие творческих способностей детей

- Н.И. Рябова.* Все радости жизни начинаются с творчества № 1, с. 50–57
Т.М. Хрусталева. Развитие вокально-хоровых навыков младших школьников на уроках музыки и во внеклассной работе № 2, с. 43–46

Гимназическое образование

- А.В. Аркадьева.* Авторский курс мифологии в гимназическом классе № 3, с. 50–59

Проблемы воспитания

- В.М. Букатов.* Семейная игротека № 3, с. 13–16
В.Б. Мосиенко. К вопросу о психологических критериях эффективности воспитательного процесса № 9, с. 56–60
Т.Г. Неретина. К вопросу о социальном сиротстве № 9, с. 61–64
М.В. Корепанова. Современные тенденции воспитания № 8, с. 8–11
Е.Ю. Колесникова. Ожидаемое и действительное в российском образовании № 8, с. 70–71
Е.И. Пронина. Проблемы социализации детей в постсоветской России № 8, с. 72–74
Н.П. Гришаева. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольников № 8, с. 75–76

Работа с родителями

- А.Б. Ильясова, В.Г. Богин.* Из опыта сотрудничества школы с родителями. № 3, с. 3–8
С.Л. Салова. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний и коллективные творческие мероприятия с участием родителей № 3, с. 9–12
Г.В. Раицкая. Размышления об эстетическом воспитании младших школьников в семье и школе № 3, с. 17–19
Н.М. Метенова. Работа с родителями на современном этапе развития образования № 8, с. 57–67
Р.Ф. Аношкина, Л.В. Воробьева. Семья и школа. Взгляд изнутри (из опыта работы) № 8, с. 68–69
Н.М. Метенова. Родительское собрание «Семейные традиции» № 9, с. 65–69
Н.М. Метенова. Искусство хвалить. Родительское собрание № 10, с. 66–73
Н.М. Метенова. Родительское собрание отцов «Мужская рука» № 11, с. 55–60

Материалы в помощь завучу

- В.Л. Шарохина, С.А. Туаева.* Деловая игра «Современный урок» (педсовет в форме деловой игры) № 4, с. 50–52
 Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике для 4-х классов № 4, с. 53–55
Е.П. Русова. Некоторые особенности системы работы завуча начальной школы № 5, с. 65–75
И.В. Кузнецова. Преемственность в работе начальной и средней школы № 11, с. 8–14
Л.В. Болотник, Е.В. Бунеева. Мониторинг уровня подготовки по русскому языку учащихся 3-х классов № 11, с. 36–46

<i>Е.В. Борзова.</i> Планирование уроков русского языка во 2–4-м классах	№ 11, с. 47–54
<i>С.А. Туаева.</i> Деловая игра «Педсовет»	№ 12, с. 62–64
<i>Р.А. Кассина.</i> Особенности реализации программы «Земля и люди»	
<i>А.А. Вахрушева</i>	№ 12, с. 68–69

Мониторинг и контроль

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике для 4-го класса	№ 4, с. 53–55
<i>Л.В. Болотник, Е.В. Бунеева.</i> Мониторинг уровня подготовки по русскому языку учащихся 3-х классов	№ 11, с. 36–46

Внеклассная работа

<i>Т.Р. Маркарова, Е.И. Руднянская.</i> «Веселая палитра экологии» (интегрированное внеклассное занятие в 3-м классе)	№ 5, с. 25–28
<i>Л.В. Бахарева.</i> «В мире много сказок». Внеклассное мероприятие по страницам книги для чтения «Маленькая дверь в большой мир»	№ 5, с. 29–31
<i>Е.Б. Родионова.</i> Наш родной город – Ленск. Классный час в 3-м классе в форме брейн-ринга	№ 11, с. 61–63
<i>И.М. Неретина.</i> Моя малая родина – моя Москва. Классный час	№ 11, с. 64–67

Сценарии праздников

<i>Т.Н. Фомина.</i> Выпуск детей из дошкольной гимназии в 1-й класс (сценарий праздника)	№ 3, с. 33–35
--	---------------

Из истории отечественного образования

<i>Л.Н. Аверьянова.</i> Обзор коллекции букварей из собрания Государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского	№ 4, с. 58–65; № 11, с. 68–74
---	----------------------------------

Научно-практические конференции

Пятая городская научно-практическая конференция «Развивающее обучение – путь к научно-гуманистической системе образования г. Перми» 24–25 апреля 2001 г.	№ 10, с. 24–26
<i>Н.А. Красноборова, Г.Ф. Мощенкова.</i> Основные подходы к реализации Образовательной системы «Школа 2100» в условиях г. Перми	№ 10, с. 26–28
<i>В.Г. Пупырева.</i> Соуправление как эффективная стратегия освоения Образовательной системы «Школа 2100»	№ 10, с. 28–29
V Всероссийская конференция «Школа 2100». Непрерывное образование: начальная, основная и средняя школа	№ 6, с. 51–52
<i>А.А. Леонтьев.</i> Пути становления средней школы в Образовательной системе «Школа 2100». Доклад на конференции	№ 6, с. 53–54
<i>Т.П. Арбузова, И.В. Базюлькина.</i> О взаимосвязи показателей заболеваемости младших школьников с организацией их учебной деятельности	№ 6, с. 54–56
<i>Е.Н. Маштакова.</i> Образовательное пространство «Школа 2100» как условие совершенствования профессиональной подготовки студентов педколледжа в непрерывном образовании	№ 6, с. 56–59
<i>Е.Г. Колокольцева.</i> О работе городской творческой группы учителей	№ 6, с. 62–65
<i>А.Б. Серова.</i> Областная педагогическая мастерская	№ 6, с. 65–66

Обучение взрослых

- Д.Г. Левитес.* Остановиться, оглянуться... № 1, с. 33–38
О.В. Филиппова. Понять поможет образ (о риторических секретах профессиональной речи) № 2, с. 70–74
О.А. Козырева. Лекция как активная форма обучения взрослых № 10, с. 55–56
С.А. Туаева. Деловая игра «Педсовет» № 12, с. 62–64

Работа со студентами педколледжей и вузов

- И.А. Кошкарова, И.В. Лиховских, Л.З. Шакирьянова.* Интегрированные занятия в педагогическом училище № 5, с. 32–35
Е.Н. Маштакова. Образовательное пространство «Школа 2100» как условие совершенствования профессиональной подготовки студентов педколледжа в непрерывном образовании № 6, с. 56–59
Л.И. Чернова. Формирование общеметодических умений – необходимое условие профессиональной подготовки учителя начальной школы № 7, с. 30–31
Л.И. Чернова. Методическая практика на педфаке № 10, с. 62–65

Новые учебники

- Д.Д. Данилов.* «Человек и человечество». Учебник для 4-го класса по вводному курсу истории и обществознания № 2, с. 60–67
Л.С. Бушуева. Разноуровневая рабочая тетрадь с печатной основой как средство дифференциации самостоятельной работы в начальной школе № 3, с. 60–65
О.А. Куревина. Концептуальные основы учебно-методического комплекта «Прекрасное рядом с тобой» для 1-го класса № 9, с. 74–76
Т.В. Кузнецова. Книга для современного учителя «Коррекционная педагогика в начальном образовании» № 11, с. 75–76

Наши поздравления

- У Алексея Алексеевича Леонтьева юбилей № 2, с. 68–69

Учительская судьба

- С.В. Попова.* «Все, что нами пройдено...» № 3, с. 66–68
Т.Н. Фомина. Счастье быть рядом с детьми № 4, с. 56–57
Л.А. Фролова. Магнитогорские жемчужины № 10, с. 57–61

Начальная школа за рубежом

- Стандарты по говорению и слушанию на родном языке (США, штат Монтана), перевод и комментарий *Т.Е. Перовой* № 1, с. 69–76;
№ 3, с. 73–78;
№ 4, с. 71–74
Т.Е. Перова. Школа или детский сад? № 6, с. 74–78;
№ 7, с. 76–78

Объявления, информация

- Конкурс методических разработок итоговых уроков-праздников завершен. № 5, с. 36–37.
Информация об углубленных курсах по Образовательной системе «Школа 2100» № 9, с. 77–78;
№ 10, с. 79–80
Информация о курсовой подготовке по Образовательной системе «Школа 2100» № 9, с. 78–79;
№ 10, с. 79–80