

## Развитие связной письменной речи младших школьников (Опыт проведения межшкольного семинара)

Т.Н. Пятницына



В г. Петрозаводске на базе школ № 3, 33, 39 округа «Ключевая» проводился двухгодичный методический семинар по весьма актуальной проблеме «Развитие связной письменной речи младших школьников».

На занятиях семинара обсуждались следующие темы:

1. Психолого-лингвистические основы развития речи младших школьников.

2. Методические основы развития связной письменной речи младших школьников (методический практикум).

3. Пути повышения самостоятельности и творческой активности школьников при обучении изложению.

4. Современные подходы к развитию связной письменной речи.

5. Сочинение как средство литературного творчества младших школьников.

6. Роль учебника в работе по развитию речи детей.

7. Использование пословиц, поговорок, фразеологизмов на уроках русского языка.

8. Диагностика знаний по развитию речи в выпускных классах начальной школы.

На занятиях также рассматривались вопросы, связанные с использованием краеведческого материала при обучении изложению и сочинению, вопросы культуры устной и письменной речи. Так, учителям были предложены для анализа тексты изложений о Карелии: «Соколята», «Встреча», «Случай в лесу», «Любимые цветы», «Ландыш майский» и др.

В рамках семинара были проведены открытые уроки:

– изложение с элементами сочинения;

– сочинение с элементами рассуждения «Почему взрослые не играют в игрушки?»;

– урок-исследование «Использование фразеологизмов в устной и письменной речи».

Эти уроки получили высокую оценку слушателей семинара. Учителя показали, каким образом можно эффективно и целенаправленно развивать речь детей на уроках русского языка.

Итогом работы стала **диагностика речевых знаний и умений** в выпускных начальных классах школ округа. Учащиеся должны были выполнить следующие задания.

1. а) Подчеркни в словосочетаниях зависимые слова:

*сделать дело, слаще меда, гулять смело, ласковое слово.*

б) Перепиши эти словосочетания, поставив вопрос от главного слова к зависимому.

в) Составь из данных словосочетаний предложения – пословицы. Запиши их.

2. Подбери к каждому слову подходящее по смыслу слово из скобок:

а) *надежный, верный (друг, убежище);*

б) *название, имя, кличка (города, собаки, мальчика).*

3. Подбери к каждому слову подходящее по смыслу слово:

*близкий ...*

*чужой ...*

*большой ...*

*мягкий ...*

*тонкий ...*

*правда ...*

4. Как правильно сказать?

а) Девочка одевает (надевает) куклу.

б) Нужно одеть (надеть) кольцо на палец.

в) Мать одела (надела) на ребенка пальто.

5. Неказистый, неприметный,  
Он качает головой,  
Не серебряный, не медный  
Колокольчик голубой.

Колокольчик молчаливый –  
Этот маленький цветок,  
Перезвоны, переливы  
Не разносит ветерок.

(Е. Ильин)

а) Озаглавь стихотворение.

б) К какому типу речи относится этот текст – к повествованию, описанию, рассуждению?

в) Как ты понимаешь слово «неказистый»?

6. Подбери к данным словам близкие по значению.

Сказать –

Плакать –

Жаркий –

Смелый –

7. Соедини стрелками части пословиц:

Жизнь прожить – и в воде не тонет.

Умел ошибиться – не поле перейти.

Ближнего обидеть – всё перетрут.

Правда в огне умей и поправиться.

не горит – самому в беде быть.

8. Поставь ударение в словах:

Звонит, поняла, взяла, алфавит.

Анализ результатов диагностики показал, что коэффициент обученности – 100% (83 человека), коэффициент качества обученности – 86,7% (72 человека).

Предлагаем вниманию читателей журнала **урок развития речи в 3-м классе**, проведенный учителем Н.Н. Кузнецовой (школа № 3).

**Тема урока** «Сочинение с элементами рассуждения "Почему взрослые не играют в игрушки?"»

**Цель урока:** развитие умений распознавать типы речи, строить рассуждение.

**Ход урока.**

**I. Постановка учебной задачи.**

Учитель:

– Кто из вас любит играть?

– У кого есть любимая игрушка?

Какая?

– Какая игрушка была любимой у ваших родителей?

– А чьи родители и сейчас играют в игрушки?

– Хочу предложить для сегодняшнего урока тему «Почему взрослые не играют в игрушки?» (Высказывания детей. Оформление записи в тетрадях.)

**II. Обсуждение содержания и структуры текста.**

– Если в названии сочинения имеется вопрос «Почему?», к какому типу мы отнесем это сочинение?

– Какие части выделяем в сочинениях-рассуждениях?

*Тезис* – утверждение, которое буду доказывать.

*Доказательство* – объяснение того, о чем буду говорить.

*Вывод* – как к этому можно относиться?

**III. Запись текста** (работа в черновике).



Рисунок Кристины Звездинской

**IV. Работа в парах** (с человеком, которому доверяешь) для взаимопроверки (смотрите на границы предложений, орфограммы – это очень важно; но главное – определить, сумел ли твой друг ответить на вопрос сочинения).

**V. Чтение сочинений.**

**VI. Рефлексия.**

Из восьми шариков надо выбрать шарик такого цвета, какое у тебя настроение. (Аппликация на доске.) Мы подарим эту картину родителям на родительском собрании, чтобы они помнили, что когда-то были детьми и очень любили играть.

Значение того или иного цвета дети не знают: красный – восторг, оранжевый – радость, желтый – оптимистическое настроение, зеленый – спокойствие, фиолетовый – тревога, синий – грусть, черный – уныние, белый – страх.

**VII. Домашнее задание:** переписать сочинение из черновика в тетрадь.

*Дима Кабацкий*

Почему взрослые не играют в игрушки? Просто им некогда. Они работают и воспитывают детей.

Это хорошо, что они не играют.

*Артур Пелконен*

Мне жаль, что взрослые не играют со мной в игрушки.

Я в семье один.

Я бы хотел, чтобы они со мной играли.

*Юля Ключникова*

Взрослые не должны играть в игрушки.

Им надо зарабатывать деньги.

И я думаю, что это правильно.

*Маша Сафонова*

Почему взрослые не играют в игрушки?

Я думаю, что они стесняются или у них пропал интерес играть.

Но у меня есть сестра, и мне хорошо играть с ней.

*Анна Первушина*

Я знаю, почему взрослые не могут с нами играть и уделять нам время.

Они приходят с работы усталые. А еще взрослые потеряли интерес к игре.

И все-таки, мне жаль, что они со мной не играют. Нам было бы весело вместе!

*Ксения Кузьмина*

Я думаю, почему взрослые не играют в игрушки?

Взрослые не играют, потому что им некогда. Они занимаются своими делами: моют полы, готовят ужин, смотрят телевизор.

Мне очень жаль, что взрослые не играют в игрушки.

*Олеся Петесел*

Родители не могут с нами играть, потому что – когда?

Они приходят с работы усталые. Им хочется отдохнуть. Иногда у родителей проблемы на работе. Мне кажется, потому они не играют с нами.

Мне скучно, когда со мной не играют родители.

*Анна Гнатюк*

Когда мои родители были маленькие, они играли в игрушки. У них было много свободного времени.

Теперь они стали взрослыми. Ходят на работу, убирают квартиру, варят, моют или отдыхают перед телевизором.

Я считаю, что у взрослых есть свои увлечения, которые заменяют им игрушки.

*Антонина Шубина*

Интересно, почему взрослые не играют в игрушки?

Может быть, потому, что они работают? Приходят домой усталые, или им некогда?

Хорошо, что они не играют в игрушки! Иначе они поиграют, а потом нас начнут заставлять убирать за ними!

*Татьяна Николаевна Пятницына* – учитель-методист педагогического колледжа № 1, г. Петрозаводск, Республика Карелия.