

Моделирование условий формирования статуса младшего школьника*

Е.П. Вебер

В статье актуализируется понятие «статус младшего школьника», открывающее новый взгляд на проблемы развития и становления личности ребенка в социуме. Статус младшего школьника трактуется как социально-правовое понятие, выделяются его компоненты, раскрываются условия и механизм формирования и развития.

Ключевые слова: познавательная среда, правовой статус, личный статус, статусная роль, образовательный статус, социометрический статус, ориентация в общественных и социально-правовых ценностях.

В обществе человек всегда имеет определенный статус, который меняется по различным причинам (возраст, степень образования и т.д.).

Исследования педагогов, психологов (В.А. Ядова, С.Л. Михайлова и др.) доказывают, что первый статусный опыт ребенок приобретает на первых же ступенях социумного общения. В детском саду, на улице в группе детей, дома в семейном кругу ребенок приобретает некий статус, который он бессознательно ощущает. Ребенок инстинктивно выбирает себе друзей, порой путем проб и ошибок. Малыш чувствует, с кем из детей ему комфортнее, а с кем он ни за что не будет общаться.

В детском саду начинает действовать групповая психология выбора друзей. Дети делятся на тех, с кем охотно играет большинство сверстников, и тех, кого в социометрических исследованиях принято называть изгоями. Так, С.Л. Михайлов доказал, что в детском саду выделяются среднестатусные, низкостатусные и высокостатусные дети и что среднестатусный ребенок, в отличие от других категорий детей, адекватно оценивает свой статус. Значит, младший школьник до вхождения в школьный

* Тема диссертации «Статус младшего школьника». Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент *О.М. Железнякова*.

социум уже имел «грузы-статусы» в других социумах. Возможно, они не совпадали по оценочной шкале, и трудно сказать, были ли они осознанными или нет. Любая организация ставит перед ребенком свои правила поведенческого, организационного характера, т.е. задает определенные рамки дозволенного, которые ребенок должен осознать и через осознание – принять или отторгнуть. При этом происходит огромная эмоциональная, психическая работа детского «Я» по вхождению в новый социум, по раскрытию природных задатков (а может, и подавлению их), по «завоеванию» своего места в обществе – иными словами, по приобретению статуса, не противоречащего внутренним побуждениям ребенка, уровню его притязаний, самооценке [2].

Мы рассматриваем статус младшего школьника на трех уровнях:

1) на макроуровне – как социальное явление в виде деиндивидуализированных правил, обязанностей, правовых норм, т.е. набор социальных характеристик, которыми должны обладать дети младшего школьного возраста;

2) на микроуровне – как оценка значимыми другими (учениками, учителем, родителями) коммуникативности, а также многих других качеств конкретного ученика;

3) на уровне «Я»-концепции – как самооценка школьником своих личных качеств, особенностей, когнитивных способностей, своего уровня притязаний, уровня воспитанности.

Макроуровень рассматривает правовое общественное положение ребенка, определяемое организационной формой, регламентирующей его права и обязанности. Микроуровень рассматривает положение ребенка в социуме через умение взаимодействовать в коллективе. Уровень «Я»-концепции рассматривает формирование «самостатуса», умения организовать самообразовательный процесс, жизненную активность в рамках социальной жизни.

Статус младшего школьника имеет следующие главные составляющие компоненты:

- правовой статус;
- образовательный статус;

- личный статус;
- социометрический статус.

Наше исследование показало, что статус – явление многоаспектное, которое может рассматриваться и как образование ценности, и как процесс, и как результат образовательной деятельности.

Все виды деятельности имеют общую структуру: цель – мотив (потребности) – действие – результат.

Цель является источником активности человека. Младший школьник сам не всегда в состоянии «озадачиться», поставить перед собой ясную цель. Роль учителя (воспитателя) в первую очередь состоит в том, чтобы целевая направленность была устойчивой, подкреплялась устойчивыми мотивами.

Мотив (потребность) – побудительная сила для младшего школьника. В этом возрасте доминирующей является внешняя мотивация, отсюда следует большая роль образца для подражания в выполнении действий или поведенческих привычек.

Законченный элемент действия имеет такую же структуру, как деятельность, направлен на решение конкретных задач, но связан с целью и потребностью. Для достижения определенного уровня в деятельности, в частности в социальной адаптации, необходим синтез внешних и внутренних мотивов образовательной и самообразовательной деятельности младшего школьника.

Внешние мотивы обусловлены престижными или материальными соображениями прагматического или меритократического характера. Внутренние мотивы идут от глубинных биосоциальных потребностей человека, т.е. естественного стремления к познанию, самосовершенствованию, жизненной активности через самореализацию. Ребенок должен хотеть принять свое положение, отрегулировать его или изменить.

Ведущей характеристикой деятельности является ее осознанность. Последняя может относиться к субъекту деятельности (осознание себя, рефлексия) или к содержанию, процессу деятельности. Так, «каждый акт индивидуального познания предполагает самосознание, т.е. неясное

знание субъекта о самом себе. Можно попытаться превратить это неявное знание в явное, т.е. перевести самосознание в рефлексию. В этом случае субъект анализирует свои переживания, наблюдает поток своей психологической жизни, пытается выяснить характер своего "Я" и т.д. <...> каждый акт рефлексии – это акт осмысления, понимания» [1].

Таким образом, статус младшего школьника может быть представлен как процесс, элементами которого являются обучение, воспитание и развитие (становление) личности. Мы полагаем, что эффективность данного процесса зависит от активности его подсистем: деятельности педагога, родителей, самого ученика. На определенном этапе взаимодействия системы ученик – учитель, ученик – родитель переходят на новую фазу развития – самоуправление, самовоспитание, саморазвитие. Значит, статус младшего школьника тесно связан с самооценкой личности, рефлексией и формированием самоуправления личности.

Рассмотрим формирование компонентов статуса школьника.

Процесс формирования образовательного статуса ученика управляем и носит этапный характер:

- постановка цели познавательной деятельности, ее мотивация;

- планирование деятельности, участие в учебно-познавательной деятельности;

- выполнение конкретной деятельности;

- сопоставление полученных результатов с целью деятельности, оценка результатов сопоставления [3].

Подчеркнем, что образовательный статус формируется в ходе образовательного процесса, который характеризуется цикличностью.

Процесс формирования социометрического статуса тесно связан и с самооценкой личности ученика и во многом от нее зависит. Личный статус («самостатус») складывается в результате циклически формируемого образовательного социометрического статуса. Последний имеет такую же структуру, как и образовательный, и четко выстроенную правовую основу. При этом продвижение

к более высокому статусу следует рассматривать через формирование «самостатуса» как технологизированный процесс, где фиксируются оптимальные этапы, ступени достижения определенного уровня развития, образованности и воспитанности.

Технологизация процесса формирования статуса младшего школьника на методическом и практическом уровнях предполагает решение следующих задач: структурирование и конкретизация целей процесса; преобразование научных знаний и содержания образования; преемственность в образовании; межпредметные и внутрипредметные связи; выбор методов, средств и форм, адекватных целям образования и способствующих созданию благоприятной социальной зоны развития личности школьника.

Итак, структурными компонентами статуса младшего школьника с точки зрения его содержательно-процессуального аспекта являются: знания, ценностные ориентации, цели, потребности, мотивы, правовое нравственное поведение, действия и результат, убеждение, мировоззрение (как результат накопленных знаний, умений), индивидуальные способности.

Таким образом, делаем вывод, что статус младшего школьника зависит от следующих компонентов: образования, воспитания, развития, социокультурной среды.

Литература

1. Лекторский, В.Л. Субъект. Объект. Познание / В.Л. Лекторский. – М., 1975. – С. 168–811.

2. Михайлов, С.Л. Особенности позиции в группе среднестатусных дошкольников при переходе из детского сада в начальную школу: Автореф. ... канд. психол. наук / С.Л. Михайлов. – М.: Изд-во МГУ, 2006.

3. Талызина, Н.Ф. Управление процессом присвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 334 с.

Елена Петровна Вебер – учитель начальных классов МОУ «Чердаклинская СОШ № 2», аспирантка Ульяновского государственного педагогического университета, г. Ульяновск.