

Продолжаем публиковать разработки итоговых уроков, присланные на конкурс и отмеченные жюри. Начало публикации см. в № 5, 6 за этот год.

Итоговый урок математики в 1-м классе*

Л.В. Маковская



Ход урока.

Учитель:

– Ребята, сегодня у нас необычный урок. Нас пригласили в гости. Угадайте, куда мы пойдем. Расшифруйте:

3 24 10 18 12

(Это совсем не числа, а зашифрованные слова. Каждая буква «спряталась» за своим номером в алфавите.)

Дети:

– В цирк!

(Открывается запись «цирк» и рисунок арены.)

Учитель:

– В цирк за наукой сегодня пойдем, Смекалку, фантазию нашу возьмем.

Чтоб в цирке с зверями подольше

побыть,

Должны мы задания быстро решить.

Для этого нужно внимательным быть,

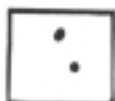
Активность, находчивость здесь

проявить.

Рассаживайтесь поудобнее. Соблюдайте правила культурного поведения. Давайте все дружно поприветствуем артистов цирка. (Дети хлопают в ладоши.) Представление началось.

1. На арене цирка выступает слоненок.

(На доске большой рисунок слоненка.)



(обратная сторона)

Учитель:

– Он очень смешной и хочет подружиться с детворой. Он подружится с вами, ребята, если вы справитесь с его заданиями. Слоненок хочет с вами поиграть в игру «Угадайка».

Угадайте, какую цифру задумал слоненок, если ее надо писать в отмеченных точках клетки тетради (ответы детей с объяснениями).

Напишите такую цифру пять раз.

– А теперь посмотрите, что записано у слоненка (карточку перевернуть).

– У кого есть точно такая же правильно написанная цифра, подчеркните ее.

Напишите еще пять раз цифру «7» . (Дописать до конца строчки.)

– Слоненок жонглирует красными и синими мячами, на которых написаны цифры от 1 до 6. Он должен подбрасывать сразу по два мяча – один красный и один синий – так, чтобы числа в сумме составили 7.

Давайте поможем слоненку. Запишите решение в таблицу. (Работа в тетрадях.)

К					
С					

– Что вы заметили?

Дети:

– Мы повторили состав числа 7.

Учитель:

– Молодцы! Вы правильно выпол-

нили задания, и теперь у вас есть новый друг – добрый смешной слоненок.

2. На арену выезжает косолапый медведь. (На доске появляется рисунок.)

– Наш медведь умеет ездить на велосипеде. Помогите ему проехать по математическому лабиринту.



$4 + x = 5 + x$ $6 + a = a + 6$
 $9 - e = 7 - e$ $y - 2 = y - 4$
 $5 + k = k + 3$ $c - b = b - c$

– По какому признаку можно разделить неравенства на две группы, чтоб Мишутка мог проехать без помех?

– Запишите каждую группу в отдельный столбик (верные и неверные неравенства).

– Объясните Мишутке свой выбор.

– Превратите неверные неравенства в верные (там, где сможете, найдите разные способы).

(Ответы детей.)

– Ребята, спасибо за помощь. Давайте поздравим Мишутку с успешным выступлением.

3. Встречайте Зебру. (На доске изображение Зебры, рисунок дороги – полосатый пешеходный переход.)

(Дети хлопают в ладоши.)

– Где вы могли ее видеть? (На проезжей части дороги – указатель перехода для пешеходов).



– Почему пешеходную дорожку называют зеброй? (Свое название дорожная разметка получила за сходство с окраской этого животного.)

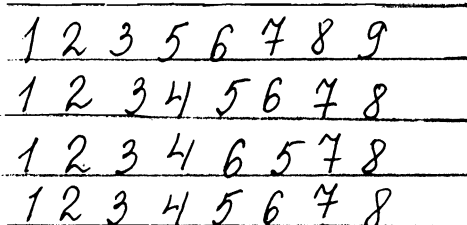
– Зебра предлагает нам перейти дорогу. Правильно сделает это тот, кто выполнит задание.

– Посмотрите на доску (рисунок дороги с разметкой «зебра» и числами).

– Нарисуйте точно такую же дорогу у себя в тетради.

– Есть ли здесь натураль-

ный ряд чисел? Если есть, подчеркните его синим карандашом.



1 2 3 5 6 7 8 9
 1 2 3 4 5 6 7 8
 1 2 3 4 6 5 7 8
 1 2 3 4 5 6 7 8

– Есть ли отрезок натурального ряда чисел? Если есть, подчеркните его красным карандашом.

(Ответы детей с объяснением.)

– Запишите еще 2 отрезка натурального ряда чисел.

(Ответы детей с доказательством.)

– Запишите еще 2 отрезка натурального ряда чисел.

(Ответы детей с доказательством.)

Учитель:

– Какие вы молодцы! Правильно умеете переходить дорогу.

4. Антракт. (Физминутка.)

5. Вот лев морской разбрасывает в воздухе шары.



Учитель:

– Какие-то странные шары. Рассмотрите их внимательно. Дети, что бы это могло быть?

(Ответы детей.)

Учитель:

– Много-много лет тому назад на Руси числа записывались совсем не так, как сейчас, а при помощи букв. Чтобы было понятно, что буква обозначает число, над ней ставили особый знак « ».

– Рассмотрите равенства и объясните, что они обозначают:

$$a + r = d \quad n - z = a$$

$$1 + 3 = 4 \quad 8 - 7 = 1$$

– Как называется в равенствах каждое число?

– Составьте к каждому равенству связанные с ним равенства и запишите их, но не забывайте ставить знак числа.

Проверка.

– Попробуйте сами составить и записать несколько разных равенств, используя буквы и знак числа.

Учитель:

– Ребята, давайте поблагодарим льва за такое интересное задание, вы хорошо с ним справились.

6. А вот и наши веселые клоуны Тяпа и Ляпа.

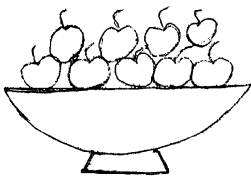
– Встречайте их, ребята!



– Тяпа и Ляпа сказали мне, что они самые умные клоуны и даже умнее вас.

Давайте выясним, кто умнее – наши веселые клоуны или вы.

– Тяпа и Ляпа принесли с собой рисунок:



и сказали, что это задача для самых умных, но они очень легко с ней справились.

В ответе у них получилось 10 яблок. А что можете сказать вы?

Дети:

– Здесь нарисовано только начало условия задачи. Решить ее мы не можем. Надо закончить условие. Нужно поставить вопрос.

Учитель:

– Как можно закончить условие?

(Из разных ответов детей выбрать наиболее удачный вариант.)

– Какой к условию можно поставить вопрос?

– Решите получившуюся у вас задачу (запись в тетрадях).

Учитель:

– Можно было составить к этому рисунку другую задачу?

(Составить и решить устно.)

– Какие вы молодцы! Так кто же оказался самым умным – клоуны или вы?

(Дети, естественно, скажут: «Мы».)

– А это скромно – так о себе говорить? (Нет, нескромно. Скромность украшает человека.)

7. На арену выходит знаменитый Маг!

– Я узнал, – говорит он, – что вы учитесь в школе по особой программе и очень хорошо научились считать, думать, рассуждать. Так ли это? Я сейчас хочу проверить вашу сообразительность.

А) Определите, сколько мне лет. А мне столько, сколько изображено на рисунке (показать иллюстрацию с изображением сороки, только без последнего знака. Сколько же мне лет?



Б) Масса моей дрессированной собачки, когда она стоит на задних лапках, 3 кг.

Какова ее масса, если она стоит на четырех лапках?

В) Вот у меня в руках коробка с конфетами. Их столько, сколько в классе ребят. Надо разделить их поровну – каждому дать по одной конфете, и чтобы одна осталась в коробке. Как это сделать?

Учитель:

– Вот и подошло к концу представление. (Звучит музыка.) Артисты цирка прощаются с вами, благодарят вас за помощь, которую вы им оказывали во время представления, и снова ждут встречи с вами.

Любовь Владиславовна Маковская –
учитель средней школы № 4 г. Ленска,
Республика Саха (Якутия).