

щихся. Кроме того, портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как поддержание высокой учебной мотивации школьников, поощрение их активности и самостоятельности; расширение возможностей для самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

Учебное портфолио – это совместная работа детей, учителя и родителей по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени. Самое трудное для детей – подготовка презентации своих работ, ведь ребенок должен представить себя с лучшей стороны, произвести впечатление на окружающих, и здесь трудно обойтись без помощи взрослых. Чтобы заинтересовать учащихся и их родителей, я провожу презентацию в форме игр. Вот одна из них.

Презентация портфолио

(Деловая игра)

Цель: обучить учащихся технологии работы с портфолио как инструментом самооценки личных достижений.

Задачи:

- показать ценность портфолио в современном образовательном процессе и индивидуальном росте учащихся (мотивационная задача);
- овладеть технологией работы с портфолио в соответствии с поставленной целью – отобразить материал, систематизировать его, дать самооценку, а также публично презентовать (учебная задача).

Участники игры:

- ведущий (руководитель);
- консультанты (родители), которые дают экспертную оценку автобиографиям и помогают учащимся в составлении презентации;
- представители (слушатели), которые информируют школьников о требованиях к самопрезентации, внимательно слушают выступления учащихся и оценивают их работу;
- учащиеся, которые готовят материалы для презентации и папку для портфолио.

Технология работы с портфолио в системе оценки достижений учащихся

Н.М. Первушина

Диагностика показывает, что уровень мотивации к учению у современных школьников весьма невысок. Дети проявляют познавательный интерес к отдельным факторам предметного содержания, но пассивны по отношению к самостоятельному приобретению новых знаний, новых предметных и надпредметных умений. Для формирования у младших школьников умения учиться я использовала технологию работы с портфолио как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений уча-

Ход занятия	Содержание этапов
<p>I этап – введение в игровой сюжет</p> <p><i>Ведущий:</i> Уважаемые участники! Представьте, что в нашей школе открыли экологический класс для детей, которые интересуются жизнью животных и окружающей средой. Вы бы хотели учиться в этом классе? Сегодня вам представляется такая возможность, но количество мест ограничено, поэтому все вы находитесь в ситуации конкуренции. Вам необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создать индивидуальное портфолио и представить его консультантам на экспертизу; 2) провести презентацию портфолио. <p>Цель – в ситуации конкуренции добиться, чтобы вас приняли в экологический класс.</p> <p>У вас было домашнее задание написать автобиографию – рассказ о себе. Передайте автобиографии консультантам, которые вынесут им экспертную оценку и передадут представителям.</p>	<p>Введение участников в проблемную ситуацию с целью создания личного отношения к предмету обсуждения, эмоционального настроя.</p> <p>На этом этапе в работу включаются консультанты, которые дают экспертную оценку автобиографиям, и представители, у каждого из которых есть таблица с критериями оценок.</p>
<p>II этап – теоретическое введение в тему</p> <p><i>Ведущий:</i> Познакомьтесь с общим представлением о структуре портфолио. Вам предлагается схема отбора содержания портфолио, которое вы должны предъявить консультантам, а затем сделать самопрезентацию.</p> <p style="text-align: center;">Схема портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мои успехи в учебе» – представить лучшие работы, рефераты, сообщения по предмету, награды. 2. «Копилка творческих работ» – проектные, исследовательские работы (региональный и всероссийский уровень). 3. Я на «лесенке успеха» – отметить не только улучшение успеваемости, но и те усилия, которые ученик приложил для этого, и те знания, умения и навыки, которые он в результате приобрел. <p><i>Ведущий:</i> Поставь себя на одну из ступенек «лесенки успеха» (самая верхняя ступенька – наилучшие результаты). Как ты оцениваешь свою работу? Что узнал нового?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рефлексия. 5. «Планы на будущее»: мне интересно... поэтому я буду... 	<p>Учащиеся знакомятся с ключевыми принципами организации портфолио: системность, логика, информативность.</p> <p>Индивидуальное выполнение задания участником с целью определения своих реальных возможностей в рамках поставленной проблемы.</p> <p>«Самопознание и самореализация» – учет информации с динамикой саморазвития, а также успехов, ценных для личностного роста.</p>
<p>III этап – индивидуальная работа с портфолио</p> <p><i>Ведущий:</i> Ваша задача – выбрать нужный материал и систематизировать его. Можно обращаться за помощью к консультантам. После того как ваши портфолио будут готовы, подходите к представителям.</p>	<p>Учащиеся систематизируют собранные материалы. На этом этапе им понадобится помощь взрослых (родителей).</p>
<p>IV этап – «круглый стол» с представителями (подготовка к самопрезентации)</p> <p>Представители информируют участников о требованиях к самопрезентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наполняемость; 2) систематизация; 3) аккуратность; 4) самостоятельность; 5) отражение самооценки ученика; 6) логика рассуждения, культура речи; 7) оригинальность; 8) убедительность. <p>Критерии оценки портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью соответствует требованиям (!); – не полностью соответствует (! –); – в целом соответствует (+); – не соответствует (–). 	<p>Учащиеся имеют право задавать представителям вопросы с целью выяснить, каким образом лучше провести самопрезентацию, чтобы стать победителем в конкурсе среди претендентов на поступление в экологический класс.</p> <p>Представители оценивают портфолио и выступления участников на основании критериев, сформулированных экспертной группой. В условиях безотметочного обучения используются знаки (! + –).</p>

<p>V этап – самопрезентация</p> <p>У каждого участника есть помощник – консультант (один из родителей). Слово предоставляется участникам.</p>	<p>На этом этапе участник должен продемонстрировать умение показать себя с лучшей стороны и произвести благоприятное впечатление на окружающих.</p>
<p>VI этап – рефлексия</p> <p>Участники ставят себя на «лесенку успеха», планируют дальнейшую работу с портфолио.</p> <p><i>Ведущий:</i> Сейчас представители объявят, кто из вас прошел конкурс и может обучаться в экологическом классе. Уважаемые представители, а на какую ступеньку вы поставили бы наших участников? Ведущий подводит итоги игры и задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нового вы узнали? • Что было для вас важно? • Какие испытали затруднения? • Как вы их будете преодолевать? 	<p>К каждому мероприятию надо продумать новые вопросы, чтобы дети учились выступать перед аудиторией и свободно высказывать свое мнение.</p>

Литература

1. *Меттус, Е.В.* Живая оценка : Портфолио в школе / Е.В. Меттус [и др.]. – М. : Глобус; Волгоград : Панорама, 2007. – 272 с.
2. Портфель достижений ученика. – Курган : Ин-т усовершенствования учителей, 2004.
3. Технология оценивания «Портфолио» // Отдельные технологии. – 2005. – 223 с.
4. Учебное портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. – 2000. – № 1.

* Если бы мне пришлось выбирать, что бы я хотел(а) изучать в школе, я бы выбрал(а) _____

* Лучше всего я умею _____

* Я не очень хорошо умею _____

* Больше всего я хочу научиться _____

* Вот что мне для этого нужно: _____

Дата _____ Подпись _____

Приложение

План написания автобиографии

Я (фамилия, имя) _____

Родился (родилась) _____

Класс _____

Информация о родителях _____

1. Дошкольное детство.

* Ходил(а) ли в детский сад _____

* Любимые игрушки _____

* Детские мечты, желания _____

2. Школьная жизнь.

* Первое впечатление о школе _____

* Мой любимый предмет _____

* Мои успехи по этому предмету (результаты, творческие работы, рефераты) _____

* Что мне нравится в школе _____

Презентация портфолио

Разрешите представиться: меня зовут _____

Я люблю _____

Мне интересно _____

Для меня ценно _____

Меня привлекает _____

Я увлекаюсь _____

В каких конкурсах участвовал(а) _____

Мои успехи в учебе _____

Предмет	2-й класс, конец года	3-й класс			
		1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Русский язык					
Математика					
Чтение					
Окруж. мир					
Труд					
ИЗО					
Физкультура					
Что я больше люблю в окружающем мире		Мне интересно научиться		Что нового я хотел бы узнать	

Я хочу получать углубленные знания по предметам «Окружающий мир», «Экология»

Я изучил тему...

С какой темой по экологии я хотел бы познакомиться?

Кто готов работать со мной?

Кто помогает мне в этой работе?

Какая работа была для меня интересной?

Какая работа была для меня трудной?

Кто поддержал меня в моих начинаниях?

По интересующей меня теме я выступал с докладами (сообщениями)...

Я делился знаниями с друзьями.

Мое любимое животное...

Мой домашний питомец...

В будущем я хотел бы стать...

Оценивание участников конкурса

Участники	Автобиография	Содержание портфолио	Само-презентация	Рефлексия
Лиза				
Максим				
Дима				

Примечание (что особенно понравилось, + и –): наполняемость, систематизация, аккуратность, самостоятельность, адекватность самооценки, логика рассуждений, культура речи, оригинальность, убедительность.

Наталья Михайловна Первушина – учитель начальных классов НОШ № 3, пос. Каргаполье, Курганская обл.