

Формирование толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения

О.Н. Подвилова

Демократические реформы и эволюционное развитие системы дошкольного образования в российском обществе привели к внедрению в практику разных методических подходов, среди которых особое место занимает **интегрированное обучение и воспитание**. Всё большее значение в решении проблемы гуманизации дошкольного образования приобретают задачи и функции ДОУ, основанные на отношении к детству как к уникальному периоду жизни человека, так как именно в это время формируются представления об окружающем мире, происходит интенсивное развитие личности ребёнка. Интеграция содержания дошкольного образования, по мнению многих исследователей, является одним из важнейших педагогических условий повышения эффективности развития эмоционально-интеллектуальной сферы формирующейся личности.

Актуальность проблемы интеграции дошкольного образования обоснована в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОТ), утверждённых приказом № 655 Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. Таким образом, проблема интеграции образовательных областей является в настоящее время одной из самых насущных и, одновременно, дискуссионных.

Расширение мультикультурного содержания образования выдвигает требования к перестройке национальных образовательных систем на основе новых интеграционных схем, повышает интерес педагогов к культурологической про-

блематике, что, в свою очередь, создаёт следующие причинные взаимосвязи.

1. В философии образования происходит смена ведущих концепций и на основе переосмысления накопленного культурного опыта вырабатываются разнообразные подходы как в теории педагогики, так и в образовательной практике. Культура создаёт почву для развития и укоренения многообразия, вариативности и качественного своеобразия всех своих элементов, а образование даёт детям понимание этих процессов.

2. Смена социально-экономических ориентаций стимулирует педагогов обращаться к базовым ценностям культуры для того, чтобы корректировать традиционные и ставить инновационные культурные цели и задачи образования в условиях меняющегося общества, с помощью культурологии находить адекватные средства для реформ. Сфера образования ищет поддержку в сфере исследования культуры, так как именно она, а не сменяющие друг друга политические или идеологические рефлексии определяет динамику системы образования.

3. Субъекты образовательных систем (дети, педагоги, родители, работники управления, общество в целом) начинают понимать необходимость более активного насыщения образовательного процесса культурными компонентами.

Названные причины поставили педагогов перед насущной необходимостью пересмотра педагогических позиций, критической переоценки устоявшихся научно-теоретических и практических систем воспитания. Отдавая дань прежним педагогическим достижениям и не умаляя значимости известных общих закономерностей, в настоящее время мы вынуждены изменить ракурс научного анализа процессов обучения и воспитания, признавая приоритет культурологического и интеграционного подходов.

Взгляд на тот или иной предмет с культурологических позиций означает признание общечеловеческих культурных достижений исходным, отправным моментом в педагогиче-

ском анализе. Очертив контуры современной культуры, необходимо определить место и роль воспитания в системе культурных ценностей, назначение воспитания в общем движении общества и развитии жизни на земле [4, с. 6].

Одним из путей реализации базисного содержания дошкольного образования и обеспечения всестороннего развития ребёнка является **интеграция содержания в условиях специально организованного педагогического процесса**. Интеграция содержания, основанного на взаимодействии разных видов детской деятельности, инициирующей самостоятельность и активность ребёнка и удовлетворяющей его основные потребности, даёт возможность использовать полученную информацию, способы и средства деятельности в новых условиях, обеспечивает связь с личным опытом, делает возможным взаимодействие детей и взрослых.

Интегрированное обучение в ДОУ по своей сущности является лично-относительно ориентированным, так как в нём смещены акценты с формирования знаний, умений и навыков на решение развивающих и воспитательных задач. При этом знания, умения и навыки выступают как средство воспитания и развития.

Личностный подход в интегрированном обучении реализуется в следующих **положениях**:

1) наполненность содержания обучения жизненно важным познавательным материалом, познавательными задачами, стремление решить которые побуждает узнать что-то новое;

2) конгруэнтность личности педагога, т.е. способность вести себя органично собственным мыслям и чувствам, проявлять своё истинное «Я», «быть собой», что снимает психологическое напряжение у детей, позволяет им реализовать свои возможности;

3) принятие и понимание ребёнка, безусловно положительное отношение к нему, создание благоприятного психологического климата;

4) опора на самоактуализацию личности, побуждение к выявлению и реализации в процессе обуче-

ния её внутреннего потенциала, к личностному росту.

Развитие интеграции – двусторонний процесс формирования активности социальной среды и ребёнка; приложение совместных усилий как со стороны самого ребёнка, так и со стороны среды, в которую он входит.

Чтобы интеграция проходила успешно, необходимо, с одной стороны, формировать систему убеждений, взглядов, установок на принятие, понимание, терпение, т.е. **толерантность** у всех участников интеграционного образовательного процесса. С другой стороны, становление толерантности происходит в процессе творческой деятельности, общения и развития самосознания. Эти условия может обеспечить совместное обучение, в ходе которого у детей, их родителей и педагогов изменятся установки в сторону принятия многомерности жизни, разнообразия поведения.

Данное направление представлено в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной областью «Коммуникация», содержание которой ориентировано на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

1) развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;

2) развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

3) практическое овладение детьми нормами речи.

Интеграция позволяет целенаправленно готовить дошкольников к принятию разных людей, формировать толерантное отношение к человеческой «инакости», закладывать культурную норму формирующегося гражданского общества – уважение к межличностным различиям. В этом смысле дошкольный возраст является периодом расширения социальных связей с миром, овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками [3, с. 77]. По мнению А.В. Запорожца, в данном

возрасте закладывается базис культуры личности на основе социальных (ориентированных на других людей) и нравственных (ориентированных на общественные нормы) мотивов поведения.

В дошкольном возрасте происходит также становление механизмов 1) толерантного поведения (личностной идентификации, децентрации, эмпатии); 2) развития личности (соподчинения мотивов, становления внутренней позиции); 3) нравственного развития (обособления, социальной перцепции, просоциального поведения, включающего основные показатели толерантного поведения).

Высокая восприимчивость дошкольников, их быстрота обучаемости благодаря пластичности нервной системы создают возможности для успешного нравственного воспитания, формирования основ толерантной культуры и социального развития личности. Развитие личности ребёнка наиболее эффективно при общении со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. В социальном развитии ведущее место занимает присвоение моральных ценностей своего народа и – позднее – познание и присвоение общечеловеческих нравственных ценностей.

Ценность толерантной культуры с общественных позиций заключается в поддержке социальной стабильности как отдельной личности, так и общества в целом. Толерантная культура необходима по отношению к различным культурным группам и их конкретным представителям. Данная ценность является признаком личностной зрелости, высокой самооценки и осознания надёжности собственной жизненной позиции, а также признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции, выражается в стремлении достичь взаимного уважения, понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения [2, с. 32].

Гуманистический принцип педагогики предполагает, что для то-

лерантной культуры характерно открытое сопоставление различных политических позиций при условии современного поиска согласия и стабильности в обществе, на базе признания общечеловеческих ценностей. Гуманистическая направленность воспитания основ толерантной культуры детей старшего дошкольного возраста проявляется в том, что каждый ребёнок рассматривается как творческая личность с её субъективными предпочтениями и установками в общественной жизни.

Толерантность формируется целенаправленно и поэтапно.

Формирование толерантности – это начальный этап процесса её становления и развития в ходе специально организованной деятельности, направленной на расширение области осознанной компетентности. Когнитивный компонент здесь будет несколько опережать операциональный. Предпосылками формирования толерантности являются свойства нервной системы, особенности личности и специфика субъектного индивидуального опыта.

Встреча с «непохожим другим» и **необходимость взаимодействия** с ним – один из вариантов стрессовой ситуации. В связи с этим толерантность можно рассматривать как одну из составляющих такого поведения, которое позволяет субъекту с помощью осознанных действий, способами, адекватными личностным особенностям, справиться с трудной жизненной ситуацией или стрессом (так называемое копинг-поведение).

Ряд исследований, посвящённых изучению **отношений участников интеграции**, обнаруживают интересные тенденции. Так, положительное отношение к интегрированному обучению в большей степени проявляется у педагогов и родителей, уже вовлечённых в него. Такое сотрудничество важно прежде всего при решении творческих задач, где взрослый, вводя ребёнка в новую ситуацию, не даёт готовых образцов, инструкций, пошагово направляющих к заранее спланированному «открытию». Специально организованные действия детей, совместно решающих новую

задачу и не знающих способа решения, но ищущих его сообща, выдвигая, проверяя и уточняя самые безумные гипотезы, – вот образ сотрудничества как формы самостоятельного открытия детьми нового.

Помимо этого, через **игровую деятельность** ребёнок познаёт нравственные требования, учится общению со сверстниками, сотрудничеству, согласованию собственных действий с другими людьми. Часто в ходе игры дети проявляют жадность, эгоизм, агрессивность, поэтому естественно, что детской игрой надо уметь управлять и направлять её в нужное русло. Игра служит познанию действительности, обеспечивает возможность усвоения различных социальных ролей и моделей общественных отношений.

Основным методом воспитания нравственных чувств и качеств как в отечественной, так и в зарубежной педагогике является осознание ребёнком своих переживаний, познание себя и сравнение с другими. Ориентация в игре на сверстника, интерес и внимание к нему, стремление понять его особенности имеют важнейшее значение в формировании толерантности. По этой причине воспитательную работу по развитию ориентации на сверстника важно сочетать с обучением детей самой технике общения, коммуникативным умениям как способам выражения отношения друг к другу. Задача педагога – заинтересовать, увлечь игрой и поддержать проявления внимания одного ребёнка к другому.

Гуманистическое педагогическое взаимодействие – это всегда взаимодействие диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное. Оно обеспечивает не только передачу знаний от педагога воспитанникам, но также их совместный личностный рост, взаимообогащение [1, с. 117]. Если в качестве основного критерия оценки успешности общения принять его значимость для развития толерантных возможностей участников, то наиболее оптимальной формой является **межличностный диалог**. Основанный на равноправии, взаимном доверии, признании самооценности его

участников, диалог создаёт условия для максимального творческого роста.

Таким образом, толерантную личность характеризует стремление достичь взаимопонимания на основе равноправия и согласованности различных установок и реализовать это взаимопонимание через сотрудничество и диалог.

Значимость педагогического общения возрастает по мере усиления роли человеческого фактора, повышения требований к уровню подготовки подрастающего поколения, использования нестандартных педагогических технологий в образовательном процессе. Важнейшими чертами педагогического мастерства, способствующими воспитанию толерантной культуры, являются установление и поддержание отношений доверия и доброжелательности, основанных на взаимном сотрудничестве, в котором уважение гармонично сочетается с требовательностью.

Итак, проблема воспитания толерантной культуры – одна из самых актуальных в современном российском обществе. Дошкольное образовательное учреждение способно показать детям пример ненасилия, свободы, толерантности. Осваивая социальную, природную, культурную среду, используя её воспитательные возможности и «приспосабливая» её к нуждам детства, ДОО должно стать центром толерантного воспитательного пространства.

Толерантность как личностное образование выступает важнейшим условием успешной интеграции через различные формы организации деятельности. Интегрированное образование должно, в свою очередь, способствовать развитию толерантности и утверждению социального равенства на основе формирования у всех участников интеграции умений строить взаимодействие на принципах сотрудничества и взаимопонимания, готовности понять и принять других людей.

Литература

1. Безюлева, Г.В. Толерантность : взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М. : Вербум-М, 2003. – 168 с.

2. *Галицких, Е.О.* Диалог в образовании как способ становления толерантности : Учебно-метод. пос. / Е.О. Галицких. – М. : Академический проект, 2004. – 240 с.

3. *Руднева, Т.И.* Нравственное развитие личности / Т.И. Руднева, Е.Б. Никулина, Н.Б. Колесникова. – Самара : Самар. ун-т, 2002. – 319 с.

4. *Щуркова, Н.Е.* Воспитание : новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 1997. – 77 с.

5. *Эльконин, Д.Б.* Психология игры / Д.Б. Эльконин – М. : Владос, 1999. – 360 с.

Ольга Николаевна Подивилова – канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.