

**Рефлексия как основа формирования  
контрольно-оценочных умений  
учащихся 1–5-х классов  
при обучении русскому языку\***

*М.В. Енжеская*

В статье рассматривается актуальная проблема формирования контрольно-оценочных умений учащихся 1–5-х классов при обучении русскому языку на основе умения школьника рефлексивно относиться к собственным учебным действиям.

*Ключевые слова:* рефлексивная оценка; ученик как субъект своей учебной деятельности; контроль и оценка как структурные элементы учебной деятельности; формирование основ рефлексии у школьников; учебное сотрудничество; осознание учеником цели деятельности; проектная задача.

Развитие рефлексии у младших школьников при обучении их русскому языку является одним из главных требований системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Под рефлексией мы понимаем осознание учеником самого

себя как субъекта своей учебной деятельности, иначе говоря, его сознание направлено на собственную учебную деятельность.

При этом ребёнок осознаёт свою потребность в учебной деятельности, её цели, способен поставить себе учебную задачу, выбрать способ её решения и обосновать, почему он делает именно так, а не иначе. Кроме того, учащийся способен соотнести свой результат с целью деятельности: пытается понять, достиг ли он цели и, если нет, то по каким причинам не смог этого сделать. Осознание себя субъектом учебной деятельности предполагает также определение границ собственного знания и незнания.

Одна из задач системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова заключается в формировании у учащихся учебной деятельности, структурными элементами которой являются отдельные учебные действия – контроль и оценка. Но для решения этой задачи педагогу необходимо особым образом организовать свою работу.

Именно со способности рефлексировать, т.е. умения различать «это я уже знаю и умею», «а это я ещё совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо ещё разобраться», и начинается учебная самостоятельность школьника, переход ученика с позиции объекта обучения на позицию субъекта. И получается, что в формировании учебной деятельности стартовыми становятся действия контроля и оценки. Потому так важно на первом этапе развивающего образования сформировать у школьника основы рефлексии.

Процесс формирования рефлексивной самооценки в ходе учебной деятельности изучали Г.А. Цукерман и её сотрудники (С.Ф. Горбов, М.П. Романеева, Л.А. Суховерша, Н.Л. Табачников, С.И. Шияновская и др.). Они пришли к выводу: учитель, формируя учебное действие оценки, способствует тому, что младший школьник не только учится фиксировать трудности, но и анализировать их

\* Тема диссертации – «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся 1–5-х классов на уроках русского языка в условиях безметочного обучения». Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования Тверского государственного университета А. Е. Богоявленская.

причины. Таким способом учащийся от стадии фиксации самого своего незнания или неумения переходит к знанию того, как это незнание преодолеть.

Для обучения ребёнка умению выявлять и определять ситуации незнания, остановки, осознания и поиска, целесообразно создавать особые ситуации «недоопределённости» или давать ему задания с недостающими данными. Кстати, задачи с недостающими данными используются также и для диагностики сформированности учебного действия оценки (С.Ф. Горбов, М.П. Романеева, Л.А. Суховерша, Н.Л. Табачникова, Г.А. Цукерман).

Анализ исследований, проведённых учёными, доказывает, что в условиях формирования целостной структуры учебной деятельности наиболее зависимой от типа обучения оказывается рефлексивность самооценки как знание о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях. Это происходит потому, что в основе рефлексивности лежат способности видеть себя со стороны; не считать свою точку зрения единственно возможной; анализировать собственные действия.

В самом процессе формирования самооценки учёные выделяют следующие последовательные виды деятельности:

1. Соотношение собственной оценки своей учебной деятельности с оценкой, которую эта деятельность получает у других; умение учитывать точку зрения других.

2. Сооценка – соучастие учащихся в оценочных действиях учителя, их активное отношение к этим действиям.

3. Взаимооценка – взаимное оценивание учащимися работ друг друга.

4. Оценка собственной работы, саморецензия и повторная оценка на основе выработанных требований.

5. Сравнение собственной критической оценки (с саморецензией на работу) с оценкой и критикой товарища (сравнение критических замечаний).

6. Сопоставление требований, предъявляемых учащимся к своей работе и работе товарища [1].

Таким образом, основным условием возникновения и становле-

ния самооценки выполненного задания является наличие у ученика информации об аналогичной работе, сделанной другим учащимся; рассмотрение и оценка уровня собственной работы в свете этой информации и соотнесение с оценкой, которую его работа получила у одноклассника.

Мы разделяем точку зрения А.Б. Воронцова, который определил, что контроль в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – это особое учебное действие, имеющее следующие виды:

а) по объекту – взаимно- и самоконтроль;

б) по месту, занимаемому в процессе решения задачи – рефлексивный, планирующий (предваряющий, предупреждающий), операционный (диагностирующий и корректирующий) и итоговый (констатирующий) контроль [2].

Общеизвестно, что к концу младшего школьного возраста многие дети так и не начинают ощущать себя субъектами собственной учебной деятельности и потому осуществляют рефлексивные действия только по инициативе взрослого. Это связано с тем, что в практике массовых школ не только не была решена, но даже и не поставлена проблема объективации ребёнком собственных изменений, происходящих с ним в ходе обучения.

Исследуя учебную деятельность, учёные доказали, что при формировании школьника как субъекта деятельности требуется осуществлять учебную деятельность в форме сотрудничества. Так, Г.А. Цукерман утверждает, что сотрудничество должно быть представлено как в форме учебного сотрудничества со взрослым, так и в форме учебного сотрудничества со сверстниками, так как разные типы учебного сотрудничества оказывают качественно неодинаковое влияние на формирование различных действий.

Учебное сотрудничество ребёнка со взрослым необходимо детям для освоения действий по образцу. Организация сотрудничества со сверстниками осуществляется через выведение взрослого как носителя рефлексии из структуры совместных действий ребёнка и взрослого и передачу рефлексивных функций ребёнку. В условиях сотрудничества со

сверстниками контрольно-оценочные умения осваиваются детьми в ситуации ещё неполностью самостоятельного, но уже автономно от взрослого.

Изучая данную проблему, мы пришли к выводу, что после каждого задания необходимо предлагать детям вопрос, требующий осознания учениками цели изучения предмета и, следовательно, стимулирующий рефлексию. В схеме каждого урока должен быть выделен этап для постановки цели деятельности.

Для осознания этой цели учащемуся необходимо ощутить потребность в самой деятельности. А это происходит лишь тогда, когда ученик сталкивается с противоречием между имеющимися у него знаниями и условиями лингвистической задачи. В такой ситуации ребёнок сначала понимает границу между тем, что он знает, и тем, чего он ещё не знает; затем он, осознавая свое незнание, словесно формулирует его в виде учебной задачи, т.е. осмысливает цель. На этом этапе формируется внутренний мотив к выполнению учебной деятельности.

Кроме того, осознание способа действий позволяет ученику обосновывать решение частных задач, сознательно осуществлять и контроль, и оценку собственной деятельности. Для этого после выполнения каждого упражнения мы стимулировали самоконтроль учащихся, побуждая их искать причины ошибок, учили соотносить результат выполнения упражнения с его целью. На итоговом этапе урока мы выделяли важность актуализации новых знаний, которые ученики сумели получить на уроке, соотносили учебную задачу с результатами урока, что, безусловно, стимулировало формирование основ рефлексии у школьников.

Известно, что рефлексия как психическое действие развивается сначала в совместной деятельности, и только потом становится внутренним действием сознания. Под руководством учителя и в сотрудничестве с другими учениками ребёнок проходит все структурные этапы учебной деятельности. Учитель строит обучение таким образом, чтобы ученик осознал эти этапы. Поэтому столь важную роль в развитии рефлексии играет обучение в форме сотрудничества.

Мы решили создать взаимодействие (сотрудничество) детей между собой при решении поставленной ими самими общей проблемы посредством проектной задачи. Мы наблюдали, как группа детей осуществляет перенос способов известных им предметных действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы скрыты, зашумлены, а иногда и требуют реконструкции.

В течение учебного года мы организовали несколько проектных задач (в том числе и разновозрастных), в ходе которых учителя вели педагогическое наблюдение за учебными, рефлексивными, коммуникативными компетентностями учеников с целью их последующей коррекции. Контролируя действия группы, почти не вмешиваясь во взаимодействие детей, мы использовали эту возможность и собирали уникальную информацию.

В результате многолетних наблюдений мы смогли сделать следующие выводы: 1) оценка как компонент учебной деятельности основана на рефлексии учеником своей собственной деятельности и взаимосвязи её отдельных компонентов; 2) под руководством учителя и в сотрудничестве с другими учениками ребёнок проходит все структурные этапы учебной деятельности, если учитель строит обучение таким образом, чтобы ученик осознал эти этапы; 3) рефлексия как психическое действие прежде развивается в совместной деятельности, и только впоследствии становится внутренним действием сознания.

#### Литература

1. Липкина, А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. – М. : Просвещение, 1968. – 218 с.
2. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной деятельности (система развивающего обучения Д.Б. Элькина – В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. – СПб., 2001. – 236 с.

*Марина Владимировна Енжеская – учитель начальных классов Ломоносовской начальной школы, г. Москва.*