

Особенности организации исследовательской деятельности одарённых детей

И.Е. Емельянова

Под творческой одарённостью дошкольников часто понимают художественное творчество, а о творческом потенциале детей судят по рисункам, поделкам и только. Игровая деятельность и её продукты часто остаются за кадром: «Играет во что-то сам по себе», «Что-то всё выдумывает...». Однако исследователи одарённости считают, что необходимо с большим вниманием отнестись к самым первым проявлениям познавательной потребности ребёнка – потребности в новых впечатлениях, которая проявляется уже с рождения (поисковая активность, слежение за предметами, рассматривание и т.п.) [2]. Здесь важна роль значимого взрослого как организатора исследовательского поля. Для одарённых детей на ранних этапах развития (до 2–3 лет) характерна чувствительность к новизне, стойкая реакция на раздражитель, большая потребность во впечатлениях, чем в еде или сне, и др. В 3–5 лет эле-

ментарная исследовательская потребность преобразуется и проявляется в самостоятельной постановке вопросов по исследованию субъективно нового, а уже к пяти годам дети пытаются найти ответы на свои вопросы самостоятельно, пробуя экспериментировать [2]. В 5–6 лет одарённый дошкольник обращает к себе возникший у него вопрос или обнаруженное противоречие – так познавательная потребность начинает осознаваться ребёнком. Таким образом, важным условием жизнестворчества одарённых детей является грамотная организация исследовательской деятельности в зоне ближайшего развития ребёнка. Именно исследовательская деятельность создаёт условия для психического развития, разворачивающегося в саморазвитие, а в дальнейшем в самореализацию.

Рассмотрим особенности организации исследовательской деятельности одарённых детей. Познавательная мотивация и исследовательская активность одарённого ребёнка, по мнению академика А.М. Матюшкина, выражаются в высокой избирательности по отношению к исследуемому новому, что составляет основу развития специальных способностей. Поэтому уже в раннем возрасте нужно создавать исследовательскую среду, наполненную звуками, цветами, формами и материалами, обеспечивающими исследовательскую деятельность в избирательном поле ребёнка. Например, избирательное поле ребёнка – цвета, следовательно, для его исследовательской деятельности подойдут краски разных консистенций и оттенков, материалы, на которые ложатся краски (различные виды бумаги, ткани, дерево, глина и др.).

Дети до 2–3 лет, познавая, в основном имитируют действия, прежде увиденные в деятельности других людей, поэтому доминантная роль в способах познания, свойственных этому возрасту, отводится педагогу, владеющему художественным творчеством. С 3–5 лет возрастает стремление к самостоятельным действиям в избранном поле. Ребёнку интересно экспериментировать с красками, меняющими при термической обработке оттенки и объём, выделять объём

екты, для которых цвет является существенным признаком, и др.

Организуя исследовательскую деятельность одарённого ребёнка в избранном поле (или нескольких полях), важно понимать, что качество выполненных им творческих работ может быть весьма невысоким, но сама исследовательская деятельность – обязательно эмоционально окрашенная, значимой для ребёнка. Цель воспитателя в организации исследовательской деятельности – это создание поля, в котором ребёнок обнаружит противоречия, проявит высокую активность по анализу объектов противоречия, выдвинет гипотезы, увидит творческие пути разрешения противоречий или начнёт эксперимент. В детском экспериментировании важна не цель, а сам процесс, требующий смелых идей и выбора средств, обеспечивающий ребёнку свободу действий, удовлетворение любознательности. При организации исследовательской деятельности одарённых детей акцент нужно сделать на развитии чувствительности к противоречиям, умения систематизировать объекты окружающего мира, стремления в решениях задач к новизне, на развитии внутренней свободы и смелости, гибкости в достижении целей, наблюдательности, рефлексивности. Именно эти качества личности обеспечат раннюю самореализацию талантов одарённых детей.

Большое значение для успешности в исследовательской деятельности имеет способность ребёнка рефлексировать, изменяться в реальном действии или в мысленном плане и переживать чувство радости в созидании. На успешность исследовательской деятельности, кроме индивидуальных особенностей (творческие способности, волевые качества, уровень развития саморегуляции, чувствительность к противоречиям, умение выдвигать гипотезы, определять путь решения задачи, давать определения и т.п.), влияют социальные факторы (способность личности к общению, эмпатия, осознание других людей как ценности, учёт духовно-нравственных ценностей общества), которые могут стимулировать или тормозить процесс исследования.

Самореализация одарённой личности осуществляется в исследовательской деятельности, в которой дошкольник является субъектом. В связи с этим необходимо раскрыть понятие «дошкольник – субъект исследовательской деятельности».

Психологический словарь под редакцией А.В. Петровского определяет субъект деятельности как источник познания и преобразования действительности, носитель активности [3]. Наиболее подробная характеристика дошкольника как субъекта деятельности в современной науке подробно представлена в работах В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина. В.В. Давыдов определяет субъект деятельности как учащегося, способного «совершенствовать, учить самого себя. Это значит строить отношения с самим собой, как с другими: вчера думавшим не так, как сегодня, умевшим меньше, не понимавшим того, что сегодня стало понятно» [1]. В педагогике сложилась тенденция рассматривать субъектность дошкольника преимущественно в контексте игровой деятельности, поскольку она является ведущей в младшем дошкольном возрасте.

Опираясь на исследования Л.В. Трубайчук [4], определим условия, способствующие приобретению статуса субъекта исследовательской деятельности одарённого ребёнка:

1. Свободное выражение своего «Я» в раннем детстве.
2. Способность производить свободный выбор в мнении, деятельности, средствах, целях.
3. Склонность к рискованным действиям.
4. Нонконформизм (ребёнок не должен ощущать неудобств от статуса «белой вороны» в социуме).
5. Видение другого субъекта, сопряжённого своими интересами с окружающими.
6. Оценивая содеянное и корректируя производимое, субъект восходит до ступени стратега жизни, обретая способность планировать, модернизировать, творчески преобразовывать её содержание и форму.

Продуктами исследовательской деятельности одарённых детей могут выступать отношение ребёнка к ми-

ру, осознание себя как личности, адаптивность, жизнотворчество в различных проявлениях избирательного поля, рефлексия, сохранение индивидуальности.

Показателями качества личного творческого продукта одарённого ребёнка в исследовательской деятельности являются:

- индивидуальный «почерк» творческого продукта, выражающийся в своеобразии манеры выполнения и характера выражения своего отношения к процессу, результату, объекту;

- нахождение креативных средств для реализации творческого замысла в изобразительной деятельности, сочинительстве, конструировании, игре, разыгрывании небольших театральных сценок-сюжетов и т.д.;

- направленность личного творческого продукта на созидание.

Подводя итог, отметим, что творческий потенциал, заложенный в ребёнке от рождения, проявляется уже в раннем возрасте, и чем одарённее ребёнок, тем выше его творческий потенциал. Грамотно организованная исследовательская деятельность дошкольников даёт широкие возможности для проявления и раннего развития детской одарённости.

Литература

1. Дьяченко, М.А. Психологический словарь-справочник / М.А. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн. : Харвест ; М. : АСТ, 2001. – 576 с. – (Библиотека практической философии).

2. Матюшкин, А.М. Одарённость и возраст : Развитие творческого потенциала одарённых детей : учеб. пос. / Под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.

3. Семёнов, В.Д. «Новая» парадигма и подходы к практике / В.Д. Семёнов // Образование и наука : Изв. Урал. науч.-образов. центра РАО. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – № 1 (1). – С. 98–112.

4. Трубайчук, Л.В. Педагогика развития и становления личности младшего школьника : учеб. для студентов педвузов ф-та подготовки учителей нач. классов / Л.В. Трубайчук. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. – 250 с.

Ирина Евгеньевна Емельянова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.