

## Двойные согласные

Л.В. Солянова

Правописание двойных согласных в слове – один из трудных вопросов орфографии в 5–9-х классах. Поэтому начальная школа должна готовить базу для усвоения этой темы, хотя материал по ней в разных программах предлагается в разном объеме. Хочу познакомиться коллег с одним из уроков по теме «Двойные согласные». Надеюсь, что методы и приемы, использованные в нем, помогут им в работе.

### Цели урока:

- формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными;
- совершенствовать умение разбирать слова по составу, подводить детей к обобщению, что от лексического значения слова зависит его написание;
- развивать фонематический слух, память, мышление.

### 1. Мотивация:

- Как вы думаете, можно знать все на свете?
- А если нельзя все знать, может, не стоит и учиться?
- Чтобы много знать, надо каждый день узнавать что-то новое.

### 2. Актуальное повторение:

- Догадайтесь, какие это слова: *\_ора, па\_ажир, кла\_, а\_етит, жу\_ать, дро\_и.* (*Ссора, пассажир, класс, аппетит, жужжать, дрожжи.*)
- Что общего в этих словах?
- Сформулируйте тему урока. (*Слова с двойными согласными.*)
- Ребята, мы с вами уже несколько уроков изучаем эту тему. Как вы думаете, можем ли мы узнать что-то новое? Я помогу вам сделать маленькое открытие. Какое слово в нашем списке лишнее?

- 1) *Класс* – 1 слог, а в других словах 2 или 3 слога;

- 2) *жужжать* – глагол, остальные – существительные.

### 3. Минутка чистописания.

- Составьте цепочку букв для минутки чистописания:

- 1) двойные согласные в слове *жужжать*;
- 2) двойные согласные в слове *класс*;
- 3) буква, не обозначающая звука.

В результате должно получиться

*жжссъ*

Можно усложнить цепочку, добавив в нее прямую линию с петлей. Любую из цепочек дети пишут до конца строки.

### 4. Словарная работа.

- По какому признаку эти слова можно разделить на 2 группы? Спишите, распределив их в 2 столбика.

Взаимопроверка.

I	II
исконно русские слова	слова иностранного происхождения
<i>ссора</i>	<i>пассажир</i>
<i>дрожжи</i>	<i>класс</i>
<i>жужжать</i>	<i>аппетит</i>

- Слово *пассажир* разделите для переноса.

- Как переносятся слова с двойными согласными?

**Вывод:** почему в словах *дрожжи, жужжать* мы пишем двойные согласные? (*В этих словах слышится долгий звук.*) Всегда ли слышится долгий звук, если в слове пишутся двойные согласные? (*Нет.*) Написание многих слов с двойными согласными надо запоминать.

- Запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы:

*аккуратно р\_бота  
группа уч\_ник  
шоссе гор\_д*

### 5. Диктант-загадка.

- 1) Проста загадка и легка:  
Пишусь всегда черед два *к*.  
И мяч, и шайбу клюшкой бей –  
А называюсь я ... (*хоккей*).
- 2) Многим вам она знакома –  
В ней купаться можно дома.  
Что же это за предмет?  
Догадались или нет?

(*Ванна*)

3) Назовите одним словом: страна, гражданами которой мы являемся. (*Россия*)

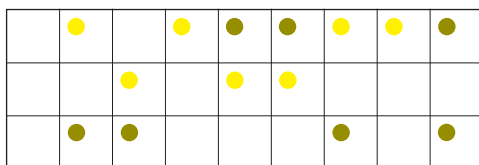
4) Собрание однородных предметов. (*Коллекция*)

Самоконтроль. Проверка по карточкам словарных слов.

– Посмотрите слайды, найдите предметы и признаки, названия которых подходят к теме урока. Проверьте, как выполнено задание по составлению словосочетаний. Покажите веером оценку. Используя слова из столбиков I и II, составьте словосочетания и запишите их (можно изменять части речи).

### 6. Физминутка.

– Сядьте прямо, голова неподвижна, следите за указкой только глазами.



К	П	И	Т	Б	Б	Ц	А	Т
Л	Г	Я	З	Н	И	К	Д	Г
Д	С	У	К	Л	Д	О	Г	А

– Соотнесите цветные пятна с буквами, определите 2 слова, с которыми мы познакомимся на уроке:

*пятница, суббота*

– На что вы обратили внимание при написании слова *пятница*? Что отметили в слове *суббота*?

– Названия дней недели входят во фразеологические обороты. Прочитайте, вставьте вместо точек нужное слово:

*Семь ... на неделе.*

*Из-под пятницы ... торчит.*

– Если имеют в виду, что из-под верхней одежды видна нижняя, какую фразу употребляют? А если человек часто меняет свои решения, то как о нем говорят? А вы хотели бы, чтобы о вас говорили: «У него семь пятниц на неделе»? Запишите тот фразеологический оборот, который подходит к

теме нашего урока. Назовите грамматическую основу этого предложения.

– Послушайте стихотворение и найдите однокоренное слово к слову *суббота*:

Ох, и трудная работа –  
Правильно писать *суббота*!  
Я это слово не забуду:  
Две *б* писать всегда в нем буду.  
А как писать *субботний вечер*?  
Я на вопрос легко отвечу.

Запишите: *субботний вечер*. Сколько букв *б*? Почему? Всегда ли в однокоренных словах, образованных от слов с двойными согласными, тоже пишутся две буквы? Оказывается, не всегда. Сравните:

*класс – классный*

*группа – группка*

**НО**

*кристалл – кристальный*

*колонна – колонка*

– Ученик нашего класса Кирилл сделал буквенные записи слов, данных в транскрипции:



Какая запись правильная? (*Обе.*) Сделайте вывод, от чего зависит написание двойных согласных в слове. (*От значения слова.*) Лексическое значение слова мы можем проверить по словарю С.И. Ожегова, уточнить написание слов с двойными согласными можно по словарям иностранных слов, по справочникам.

– Ребята, а сейчас встаньте. Если услышите слово [гр'ип], в котором надо писать двойные согласные, – хлопните 2 раза в ладоши, если нет двойных согласных – 2 раза топните.

*В корзине одиноко лежал белый гриб.*

*Простудился я вчера, голова болит с утра, я закашлялся, охрип, у меня, наверно, грипп.*

Садитесь.

### 7. Самостоятельная работа.

– Прочитайте предложения.

На экзамене она получила самый высокий ...

Во дворце был великолепный ...

1-й вариант записывает предложение, где слово пишется с одной согласной, 2-й вариант – с двумя.

Проверка.

#### 8. Работа в парах (по карточкам).

– Спишите слова в тетрадь. Разберите их по составу. Сделайте вывод, почему в слове пишутся двойные согласные.

осенний            беззвездный

лунный            рассол

**Вывод.** В русском языке удвоенные согласные пишутся:

1) когда встречаются одинаковые звуки в приставке и в корне;

2) когда встречаются одинаковые звуки в корне и суффиксе;

3) в исконно русских словах;

4) в словах иностранного происхождения, которые мы запоминаем.

– Прочитайте предложение, добавьте слово, чтобы получилась пословица:

Где трудно справиться одному, легко справиться ... (коллективу).

Предлагаю вам убедиться в этом.

#### 9. Сочинение-миниатюра.

– Составьте рассказ, используя слова с двойными согласными. Кому трудно, может работать по карточке.

#### Наш класс

Я учусь в третьем ... У нас дружный ... Мы проводим интересные ... В ... наш ... ходит в ... Я люблю играть со своими друзьями в ... и ...

(Коллектив, бассейн, теннис, класс, утренняя, суббота, хоккей.)

Какие слова с двойными согласными вы употребили? Назовите тему урока.

#### 10. Итог.

– Что нового вы узнали на уроке?

#### Литература

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М.: Владос, 2000.

2. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 1982.

3. Игнатченко И.Г. Балл или бал? (Слова с двойными согласными): Словарь с грамматическим комментарием. – М.: Русский язык; Дрофа, 1998.

4. Морозова Н.А. Система уроков по теме «Удвоенные согласные» // Начальная школа. – 2002. – № 10.

Людмила Викторовна Солянова – учитель начальных классов школы № 36, г. Тамбов.