

**Педагогическая диагностика детей,
поступающих в классы
коррекционно-развивающего обучения***О.И. Краснокутская*

Каждый из нас, учителей, хорошо знает, что дети, поступающие в 1-й класс, имеют разный уровень подготовки к школе. Зависит это от многих причин: от состояния здоровья ребёнка, от особенностей его раннего развития, от степени функциональной зрелости организма, от условий воспитания в семье и т.д. Одни дети в свои 7 лет знают наизусть множество стихотворений и все сказки К.И. Чуковского, другие не знают ни одного стихотворения; одни свободно читают целыми словами, другие знают только отдельные буквы; одни без труда считают в пределах 20 и знают нумерацию чисел в пределах 100, другие не знают даже цифр; одни не могут дождаться 1 сентября, когда они станут школьниками, другие вообще не хотят идти в школу.

И вот такие разные дети чаще всего приходят в один и тот же класс, учатся по одним и тем же программам и учебникам. Что из этого получается, мы тоже знаем: некоторые ученики, самые «слабые», остаются на второй год или переводятся во вспомогательные школы, а остальные «выравниваются», но, к сожалению, не до высокого уровня, а до самого, что называется, среднего. И так из года в год. Конечно, речь не идёт о творчески работающих учителях, которые решают проблему путём дифференцированного подхода к обучению.

Знаем мы и то, как трудно осуществлять дифференциацию в 1-м классе, где наполняемость, вопреки всем издаваемым указам и постановлениям, не 20–25 человек, а 30–35. Работу учителя, организующего дифференцированный подход к обучению, можно приравнять к работе учителя малокомплектной сельской школы, где в одном классе одновременно

занимаются все дети младшего школьного возраста. Это огромный труд! Но в селе наполняемость класса от силы 15 человек, а не 35. Вот почему, думается, должного результата дифференцированный подход всё-таки не даёт, не можем мы, учителя, его по-настоящему осуществлять.

Где же выход? Как организовать обучение детей уже с 1-го класса в соответствии с их школьной зрелостью? Выход есть. Это **работа по разноуровневым программам, создание разных классов, в том числе и коррекционных.**

Класс коррекционно-развивающего обучения, в котором я работаю на данный момент, открыт 1 сентября 2005 г. В классе 5 человек.

Эти дети в апреле 2005 г. были показаны специалистам ПМПК, которые рекомендовали им обучение в классе выравнивания 7-го уровня. Основным критерием отбора в класс коррекции был низкий уровень готовности ребёнка к школьному обучению. За показатели этого уровня были взяты

- отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье;

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;

- несформированность предпосылок к учебной деятельности: плохая память, недоразвитие произвольного внимания, несформированность интеллектуальных умений, логического мышления, низкий уровень фонематического слуха, отсутствие элементарных знаний об окружающем мире и о себе, ограниченный кругозор, низкий уровень познавательной активности, речевого развития, элементарных математических представлений, зрительно-моторных координаций и зрительно-пространственного восприятия, дефицит общения в семье.

Преимущества обучения таких детей в коррекционном классе следующие:

- щадящий режим;
- занятия с логопедом, психологом;

- дополнительные коррекционные занятия с учителем;

- малая наполняемость класса, что позволяет создать более ком-

фортные условия, планировать индивидуальную и дифференцированную работу и т.д.;

- внеклассные занятия для выявления интересов каждого ученика.

В основе коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми лежит непереносимое изучение их особенностей, выявление сущности и причин нарушений развития. Поэтому на протяжении всех лет пребывания детей в начальной школе я уделяю большое внимание их изучению.

Учитель повседневно, ежедневно, последовательно и планомерно наблюдает за состоянием учащихся в естественных и привычных для них условиях. В процессе разнообразной деятельности ученики проявляют свои положительные качества, на которые учителю следует опираться в процессе их обучения и воспитания. Наблюдая и изучая детей, я постоянно консультируюсь с логопедом и школьным психологом, а те, в свою очередь, получают консультации от педагогов. Всё это даёт возможность наблюдать учащихся в развитии, динамике.

Педагогическое изучение младших школьников не только позволяет изменять условия их воспитания и обучения, но и указывает путь к повышению педагогической культуры учителя, так как требует от него постоянного обновления и обогащения своих знаний и в области специальной педагогики, и в смежных науках. Только тогда работа с учениками будет успешной, только тогда перед учителем откроется широкое поле для увлекательной творческой деятельности. Ближе узнавая своих учеников, учитель не сможет примириться с установившимися шаблонами в обучении и воспитании, он убеждается в необходимости искать лучшие педагогические средства, влиять на условия воспитания в семье и школе, делать процесс воспитания более гибким.

С первых дней обучения детей в школе я веду дневник учителя, в котором предусмотрена диагностика познавательного, социально-психологического и физического развития детей. Дневник состоит из диагностических, технологических и рефлексивных карт, листов общеучебных достижений учащегося. Дневник реа-

лизует системный подход и самые современные педагогические технологии, призван максимально облегчить и упростить педагогу один из самых важных и трудных видов работы – педагогическую диагностику уровня развития, обученности и состояния здоровья учащихся классов коррекции. За основу я взяла «Дневник учителя начальной школы» (авторы Г.В. Бородкина, О.А. Куревина, Е.А. Лутцева), разработанный преподавателями кафедры дошкольного и начального образования Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. В основном же карты и листы дневника разработаны мною самостоятельно на основе программы коррекционно-развивающего обучения, изучения методической литературы по этой проблеме и пройденных курсов повышения квалификации*.

Задача такого дневника – помочь учителю комплексно, в динамике проследить развитие учеников. Заполняя дневник, учитель имеет возможность не только фиксировать наблюдения, но и осуществлять системную диагностику. Она становится доступна любому педагогу, даже не имеющему специального психологического образования. Диагностические карты и анкеты расположены по принципу содержательной целесообразности – от общих проблем к частным.

Цель педагогического наблюдения – выявление уровня развития культуры ребёнка, его познавательной учебной деятельности, социально-психологического и физического здоровья по параметрам взаимодействия с окружающим миром и самим собой в учебной и внеучебной деятельности. Это необходимо для организации педагогического воздействия, адекватного уровню актуального развития ребёнка и ориентированного на зону его ближайшего развития.

Наблюдения дадут возможность составить целостное представление о результатах работы и влияния на них выбранных учебных программ, помогут скорректировать динамику раз-

вития ребёнка, на практике реализовать здоровьесберегающие технологии, соотнести применяемые учителем педагогические технологии с особенностями развития детей.

Сведения, полученные из анкет и карт, помогут учителю выстроить индивидуальную работу с учеником, родителями, коллегами, будут полезны в повседневной работе для самоконтроля, для проведения родительских собраний и заседаний методических объединений, для составления папки отчётных материалов при подготовке к аттестации.

Дневник гарантирует достаточно полную педагогическую диагностику, результаты которой можно в виде педагогической характеристики передавать в среднее звено.

Педагогический дневник предполагает несколько разделов.

Раздел 1. Общая характеристика учащегося, класса

Даёт целостное представление о детях, помогает определить уровень готовности к обучению класса в целом, общее направление развития детей, возможность их выравнивания в адаптационный период, правильно оценить физические возможности каждого ученика, оптимально организовать динамические паузы, подвижные перемены, уроки и занятия. Состоит из анкет для родителей.

Раздел 2. Характеристика уровней готовности ребёнка к школе

После зачисления ребёнка в школу с ним проводится собеседование с целью выяснения его представлений об окружающем мире и о себе, которые могут быть весьма разрознены и не иметь целостной системы. По результатам собеседования учитель сможет скорректировать свою дальнейшую работу как с отдельным ребёнком, так и со всем классом, а родителям дать обоснованные рекомендации по продвижению ребёнка в его развитии.

Состоит из материалов оперативной диагностики, карт степени готов-

* Ввиду значительного превышения объёма публикации мы не можем напечатать эти материалы. Заинтересованные читатели найдут их на сайте www.school2100.ru. – *Примеч. ред.*

ности к обучению, социально-психологической адаптации ребёнка к школе, а также уровней готовности ребёнка к школе по направлениям: речевое развитие, математические представления, естественно-научные представления.

Раздел 3. Диагностика уровня обученности

На протяжении учебного года каждый ребёнок должен овладеть определённым набором знаний, умений и навыков. Зафиксировать, проследить и скорректировать индивидуальную работу с учеником помогут диагностические и рефлексивные карты уровня обученности. Они заполняются по четвертям в каждом классе по следующим предметам: русский язык, математика, чтение, природоведение. Это даёт учителю возможность проследить, на каком уровне находятся знания обучающегося в соответствии со стандартом образования, а также программой обучения – выше нормы, норма, освоен минимум, ниже нормы. В этих картах отмечены предметные умения и навыки, которые дети должны приобрести в процессе обучения. Начиная с 3-го класса такую карту (она называется рефлексивной) имеет и ребёнок, получая таким образом возможность наряду с учителем отслеживать результаты своей деятельности. Кроме того, это способствует выработке потребности в организации своего труда. Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Учитель либо соглашается с ней, либо вносит в неё свои коррективы. Рефлексивная карта даёт учителю возможность контролировать процесс овладения учащимися определёнными умениями и навыками, вовремя выявлять затруднения и оказывать необходимую помощь. В конце учебного года карта должна быть вложена в портфолио ученика в раздел «Мои достижения по предметам». Такая работа направлена на становление у ребёнка способности к анализу и оценке границ своих знаний и умений, формированию контрольно-оценочных действий, развитию учебной самостоятельности.

Раздел 4. Классификация ошибок по предметам

Начиная со 2-го класса учитель отслеживает качество знаний учащегося по предметам. По изучению определённых тем по русскому языку, математике и чтению отмечаются качественные показатели по контрольным и проверочным работам. В специальных картах фиксируются ошибки детей на отдельные правила и понятия, качество техники чтения. Графический показатель грамотности по этим предметам даёт возможность не только проследить рост или падение качества обучения, но и скорректировать дальнейшую работу над ошибками, а также учесть эти ошибки при планировании и составлении конспекта урока. Кроме того, графический показатель качества знаний можно использовать на родительских собраниях при подведении итогов обучения, родители по лежащим перед ними работам ребёнка могут видеть его продвижение по сравнению со всем классом.

Раздел 5. Характеристика общеучебных достижений ученика

Листы общеучебных достижений отражают сформированность основных психических процессов.

Трудновываемые ошибки и промахи учеников чаще всего относятся к особенностям мышления, памяти и внимания.

Современные подходы к обучению и воспитанию требуют максимальной индивидуализации, учёта потребностей каждого ученика в образовательном процессе. Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребёнка, тем более с отклонениями в развитии, зависит от правильной оценки его возможностей и психосоциального статуса. Эту задачу возможно решать на основе результатов комплексной психодиагностики. Опираясь на них, учитель сможет определить оптимальный педагогический маршрут для каждого ученика и в дальнейшем корректировать его продвижение по этому маршруту, добиваясь положительных результатов в обучении и воспитании.

Раздел 6. Наблюдения за личностным развитием ребёнка

Чтобы иметь представление о личностном развитии каждого ребёнка, необходимо вести наблюдения за его продвижением относительно себя самого, выявлять временные затруднения, отслеживать и поощрять успехи. На этом основании можно выстроить программу индивидуального развития ученика или индивидуально-дифференцированного обучения в рамках всего класса. Дневник позволяет проводить наблюдения за успешностью обучения и развитием личности ребёнка в трёх направлениях: сохранение здоровья, социально-личностное развитие и развитие познавательных способностей.

Оценку уровня личностного развития детей в конце 1–4-го классов следует проводить на основании требований программ учебных курсов. Кроме того, выпускникам начальной школы предъявляются единые требования минимального уровня подготовки.

Заполнение диагностических карт проводится в конце каждого учебного года в течение всего периода обучения в начальной школе на основании показателей классного журнала, а в эксперименте по безотметочному обучению – на основании личных наблюдений учителя и результатов письменного и устного контроля. Диаграммы помогут составить общую картину динамики успеваемости учащихся по предметам в течение всех лет обучения.

Раздел 7. Развитие конструктивной деятельности

У разных учеников преобладают различные способы восприятия информации об окружающем мире. Поэтому материал к уроку нужно готовить таким образом, чтобы каждый ребёнок смог его усвоить и принять. Это позволит сделать урок интересным и увлекательным для всего класса, предотвратить усталость детей, добиться более высоких результатов учебной деятельности, совершенствовать возможности для гармоничного развития и успешного обучения каждого ученика. Одновременно с расширением возможностей детей

совершенствуется педагогическое мастерство и повышается творческий потенциал учителя.

Раздел 8. Педагогическая характеристика ученика

При переходе учащихся из класса в класс, из начального звена в основное учитель должен на каждого из них представить развёрнутую, обобщённую педагогическую характеристику. С её помощью педагоги-предметники смогут оказать ученику необходимую поддержку и помощь, а также грамотно продолжить начатую учителем начальных классов работу. Материалы наблюдений понадобятся также при подготовке к родительским собраниям.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.

Первая ступень обучения, в соответствии с Концепцией начального обучения в общеобразовательной школе, призвана обеспечить овладение чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. С учётом интересов учащихся и в целях развития индивидуальных склонностей и способностей вводятся факультативные курсы (художественно-эстетические, музыкальные, трудовые, спортивные и др.).

Ученики начальных классов КРО, как и все дети, посещающие общеобразовательную начальную школу, должны освоить обязательный минимум содержания начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России № 1235. Однако успешное освоение школьниками с трудностями в обучении знаний, умений и навыков требует особого внимания учителей и специалистов к решению ряда задач.

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространствен-

ной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят ребёнку воспринимать учебный материал осознанно.

3. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.).

4. Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый – ребёнок», которые на начальном школьном этапе в классах КРО являются преобладающими, на отношения «учитель – ученик». Последняя модель отношений служит основой для формирования познавательных интересов.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии, учёт темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.

9. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, предупреждение психофизических перегрузок,

эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности в её фронтальной и индивидуальной формах; физическое закаливание школьников, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.

10. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребёнка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

11. Системный разносторонний контроль за развитием ребёнка с помощью специалистов (врачей, психологов, дефектологов).

12. Создание учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Литература

1. *Афонькина, Ю.А.* Детская практическая психология в схемах и таблицах / Ю.А. Афонькина. – Мурманск, 2001. – Ч. 3.
2. *Бородкина, Г.В.* Дневник учителя начальной школы / Г.В. Бородкина, О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. – М., 2005.
3. *Жарова, Л.В.* Классификация учебных умений школьников / Л.В. Жарова. – И., 2005.
4. *Левченко, И.Ю.* Психологическое изучение детей с отклонениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселёва. – М.: Образование Плюс, 2006.
5. *Поливанова, К.Н.* Такие разные шестилетки: Интеллектуальная готовность к школе, диагностика и коррекция / К.Н. Поливанова. – М., 2003.
6. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
7. *Цукерман, Г.А.* Введение в школьную жизнь: Программа адаптации / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М., 2003.

Ольга Ивановна Краснокутская – учитель начальных классов МОУ СОШ № 7, п. Корзуново, Печенгский р-н, Мурманская обл.