

**Приоритеты дошкольного детства,
или Какое обучение нужно
сегодняшнему дошкольнику?**

М.В. Корепанова



Успешность развития личности ребенка определяется теми ценностями, которыми руководствуется нынешнее образование. Что является сегодня приоритетным в отношении дошкольника: обучение или воспитание? Этот вопрос остается по-прежнему актуальным и дискуссионным. Ни у кого не вызывает сомнения, что детство – это самоценный период в жизни человека, определяющий перспективы становления его субъектности. В дошкольном возрасте происходит закладка фундамента свойств личности, формируется базис личностной культуры, который в дальнейшем позволяет ребенку успешно осваивать любые специальные знания.

Удовлетворяет ли нынешнее дошкольное образование потребности растущего человека в самореализации? Насколько продуктивно оно помогает ему продвигаться по пути освоения общекультурных человеческих ценностей?

Достаточно большой опыт работы автора в системе дошкольного образования позволяет сформулировать некоторые выводы и суждения относительно поставленных вопросов. Первое, на чем хотелось бы заострить внимание, – это **интенсификация программного обеспечения дошкольного образования**. Несомненно, многообразие и вариативность программ обогащают практику обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Четко обозначились и **приоритеты образования дошкольников**. С одной стороны, это **расширение сферы социального опыта** детей, включение их в процессы освоения ценностей национальной и общечеловеческой

культуры. С другой – **актуализация знаниевого компонента** дошкольного образования. Эти два момента присутствуют, пожалуй, во всех имеющихся программах нового поколения. Отличия между программами заключаются лишь в том, что в них по-разному расставлены акценты, определяющие приоритеты педагогической деятельности. Поступать тем или иным образом – право авторов. Что же при этом настораживает нас, специалистов по дошкольному образованию?

При обосновании содержательного компонента программ авторы ссылаются на возрастные психофизические особенности детей от рождения до семи лет, что, безусловно, является правомерным. Но в программах чаще всего приводятся возрастные характеристики, описанные учеными-исследователями еще в начале прошлого столетия. Они уже не могут быть адекватно соотнесены с современными дошкольниками. Нынешние дети живут в информационно насыщенном, компьютеризированном мире. Их развитие не может не зависеть от этого фактора. И не учитывать этого обстоятельства – значит заведомо создавать тупиковые ситуации в развитии ребенка. Замечательный отечественный психолог Л.С. Выготский в свое время подчеркивал, что обучение не должно плестись в хвосте развития, оно должно опережать его. Поэтому актуальными сегодня представляются современное научное обоснование и описание возрастной периодизации человека и на этом основании – поиск и выработка новых

технологических подходов к процессу интеллектуально-познавательного развития ребенка-дошкольника. Следует подчеркнуть, что разработка этих направлений уже ведется современной наукой.

Возвращаясь к проблеме соотношения обучения и воспитания, хотелось бы отметить, что баланса в этих сферах пока не достигнуто. Крен в любую из этих сторон не дает ценностно значимых результатов в целостном развитии личности ребенка. Образовательная практика это уже подтвердила. Стоит вспомнить, что в начале 90-х годов XX века педагоги детских садов, отказавшись от систематизированного обучения, стали активно осваивать систему свободного воспитания, во многом полагаясь на процессы саморазвития дошкольника. Свою роль многие педагоги видели лишь в позиции наблюдателей. Тогда же большая часть учебных занятий была заменена самостоятельной деятельностью детей.

Однако такая практика не дала позитивных результатов. В школе дети зачастую испытывали трудности и даже более того – в определенной мере оказались не готовы к школьному обучению. В наибольшей степени эти дети отличались неустойчивостью произвольного поведения, внимания, несформированностью первичных навыков учебной деятельности. Помимо того, остро встала проблема развития речи детей (в плане владения ими звуковой культурой речи, грамматическим строем языка). Эти проблемы заставили педагогов вновь вернуться к систематическим занятиям с детьми. И здесь возникли новые трудности. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе, и, если детский сад с этой задачей не справляется, они находят другие пути удовлетворения своих потребностей.

Ориентируясь на школьные программы, детские сады стали активно внедрять школьные формы обучения. В результате резко увеличи-

лась нагрузка на детей. Процесс обучения вновь стал доминировать над процессом воспитания. Интеллектуализация образования дошкольников сегодня носит массовый характер. Умственные перегрузки, сокращение двигательной активности детей – результаты неконтролируемого обучения.

В чем же выход из создавшегося положения? Необходимо **синхронизировать процессы обучения и воспитания**, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Использование здоровьесберегающих технологий позволит уравновесить эти процессы, гармонизировать их. Ребенок должен получить право стать поистине субъектом собственной жизнедеятельности. Нужно помочь ему увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научить быть успешным в деятельности.

Такой подход разработан и апробирован нами в ряде дошкольных учреждений города Волгограда. Основной его целью является создание психолого-педагогического сопровождения процесса развития ребенка. Его суть заключается в формировании у ребенка **опыта самопознания**. Осваивая опыт предметно-практической деятельности, дошкольник учится «прислушиваться» к своим ощущениям, чувствам, мыслям, оценивать ее результативность с точки зрения удовлетворения собственных потребностей и пользы для окружающих. Именно через познание себя, ценностное отношение к себе он учится вырабатывать различные поведенческие стратегии, позволяющие ему увидеть целесообразность и значимость результатов собственной деятельности и поведения. В этих условиях процесс освоения когнитивного опыта приобретает для дошкольника ценностный смысл. Знания становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность их заключается не в их накоплении, а в возможности с их помощью решать жизненные задачи.

Разработанный нами механизм функционирования **психолого-педагогического сопровождения** базируется на эмоционально-чувственном восприятии ребенком жизни, его природной потребности в познании себя, окружающего мира, на поиске своего достойного места в мире. Подчеркнем, что именно отсутствие этих оснований в современном обучении является одной из причин, снижающих у дошкольников интерес к познанию. Положительное самовосприятие, стимулируемое педагогом в процессе выполнения учебных заданий, решения проблемно-поисковых ситуаций, значительно повышает познавательный интерес и устойчивость внимания на занятиях. Процесс обучения сопровождается позитивным эмоциональным настроем, в значительной мере

снижающим синдром боязни неуспеха, а своевременная похвала педагога повышает статус ребенка в обществе сверстников, рождает чувство собственной значимости.

И все же: нужно ли обучение дошкольнику? На наш взгляд, оно необходимо. Правильно организованное, оно дает толчок к познанию, открывает возможность обретения ребенком себя как носителя ценного индивидуального опыта, такого важного и полезного окружающим людям.

Марина Васильевна Корепанова – доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.