

Организационные формы обучения информатике в начальной школе

Т.В. Баракина

На уровне федерального базисного учебного плана до сих пор нет отдельного предмета «Информатика» – существует только модуль «Информационно-коммуникационные технологии» в рамках предмета «Технология». Чтобы отвечать современным требованиям общества, школы вынуждены вводить уроки информатики за счет регионального либо школьного компонента. Зачастую организуются факультативные или кружковые занятия.

Какую же форму организации обучения младших школьников информатике выбрать? Для ответа на этот вопрос необходимо рассмотреть особенности некоторых организационных форм.

Форма организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Организационные формы имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем [3]. Выделяются следующие организационные формы обучения: школьные (урок, работа в мастерских, на пришкольном участке, в лаборатории и т.д.), внешкольные (домашняя самостоятельная работа, экскурсии, занятия на предприятиях и т.д.). Эти формы применимы и для начального курса информатики.

Классно-урочная форма организации обучения информатике

1. *Бескомпьютерное изучение информатики в рамках одного урока в интеграции с математикой, риторикой, рисованием, трудом, музыкой, «Окружающим миром».* Рекомен-

дуемая схема: один урок информатики и использование практических заданий в содержании других предметных уроков.

Занятие проводит учитель начальной школы без деления класса на группы. В расписании урок информатики следует помещать вслед или перед уроками, рекомендованными для интеграции авторами учебных пособий [1].

2. *Компьютерная поддержка предмета «Информатика» в рамках одного урока без деления на группы.* Возможно использование интегрированного подхода по схеме первого варианта с использованием 15-минутного компьютерного практикума. Практические занятия можно провести несколько раз: на уроке информатики с одной группой учащихся, на уроках по другим предметам – с другими группами и привлечением компьютерных программ. Один компьютер в кабинете может быть использован как «электронная доска», т.е. в режиме «вызова» к нему учащихся для выполнения команд, предусмотренных учебной программой. Для этого необходимо подключение компьютера к проектору или большому экрану.

Обучение проводится учителем начальной школы без деления класса на подгруппы. В расписании урок информатики планируется вслед или перед уроками по предметам, рекомендованным для интеграции авторами учебных пособий [1].

3. *Урок информатики с делением на группы в кабинете информатики.* Возможно использование метода проектов. Класс делится на бригады по 3–4 человека, для которых предусматривается рабочая зона: 2 парты, 1 компьютер, настольные пособия и раздаточные материалы (конструкторы, в том числе «Лего», цветная бумага, альбомы, развивающие игры и пр.). Работа бригады за компьютером регулируется учителем: один учащийся в течение 5–7 минут работает за компьютером, другие в это время делают настольную часть проекта. Затем учащиеся меняются местами. Таким образом, бригада осу-

ществляет компьютерную деятельность в течение 20–30 минут в зависимости от проектного задания.

Рекомендуется совместное проведение занятия двумя учителями – начальной школы и информатики, блоками по 15 минут. Теоретическая часть урока проводится в первой группе, компьютерная – во второй, затем группы меняются местами [1].

Внеклассная работа по информатике

1. Кружок. Начиная со 2-го класса для углубленной работы с детьми, проявляющими интерес к информатике, организуются кружки. Занятия должны проводиться систематически, с постоянным составом учащихся, не чаще 2 раз в неделю, общей продолжительностью не более 60 минут. После 10–15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз. Запрещается использование одного компьютера для двух и более детей независимо от их возраста.

Занятия творческой и досуговой деятельностью в кружках с использованием информационных технологий должны организовываться не раньше чем через час после окончания уроков в школе. Это время следует отводить для отдыха и приема пищи [3].

Кружки информатики могут быть тематическими: «Компьютерный дизайнер», «Компьютер – художник», «Юный программист», «Юный журналист», «Интернет – следопыт» и т.п.

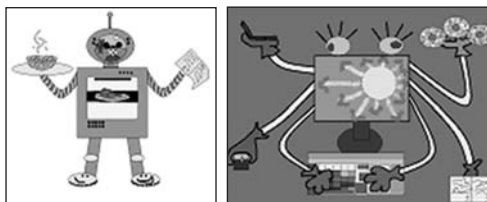
2. Факультативные занятия. Организуются для всего класса, направлены на углубление знаний программного материала по информатике. Проводятся 1 раз в неделю на базе компьютерного класса [3].

3. «Час занимательной информатики» обычно проводится для всего класса. Продолжительность занятия от 30 до 45 минут в зависимости от возраста учащихся. Такое занятие организуется 1–2 раза в месяц, по содержанию оно должно быть связано с работой на уроке, но на нем выполняются задания повышенной трудности,

решаются задачи на смекалку, задачи-шутки и т.п.

Работу можно организовать в форме игры («Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером?» и т.п.). При этом желательно использовать красочные плакаты, рисунки, вводить сказочных героев, чтобы повышать эмоциональный настрой детей. Рекомендуется вести учет выполнения заданий путем подсчета очков, что даст возможность выявить победителей и отличить их.

4. Конкурсы, олимпиады. Для выявления лучшего знатока информатики класса проводится конкурс. Тема и время его проведения намечаются заранее. Задания выполняются письменно и оцениваются в баллах. Возможно проведение конкурса рисунков, поделок. Например, конкурс рисунков «Компьютер будущего».



Рисунки могут создаваться как на компьютере, так и вручную, причем первые, как правило, получаются более яркими и красочными, что объясняется богатой цветовой палитрой, предлагаемой графическими редакторами.

Олимпиады имеют те же цели, что и конкурсы, но они позволяют выявить наиболее способных учащихся из параллели классов. Проведению олимпиад предшествует решение задач, выполнение различных упражнений всем классом и проведение тематических конкурсов. Оценивается самостоятельное выполнение заданий и способность быстро ориентироваться в материале.

Олимпиады обычно проводятся в три тура: школьная, районная, городская. Степень трудности от одного тура к другому повышается. Участвовать могут как отдельные ученики, так и группы.

5. Уголок информатики помогает во внеклассной работе. Важно, чтобы его

название было привлекательным для детей («Мир информатики» или «Юный информатик» и т.п.). В нем могут быть размещены выставки тетрадей; альбомы вырезок из газет и журналов о новинках компьютерной техники, играх; выпуски классной газеты; дополнительные упражнения и задания занимательного характера. Для организации контроля за выполнением заданий в уголке должна быть таблица результатов со списком учащихся и конверт для ответов. По истечении намеченного срока учитель проверяет ответы, оценивает работу в баллах и заносит результаты в таблицу. Ошибки анализируются на внеклассном занятии или после уроков.

Разделы могут быть следующими:

- История возникновения и развития компьютерной техники, устройство ПК и назначение основных составных частей.

- «Это интересно!» – занимательная информация о технических новинках, способах работы на компьютере, программах, компьютерных вирусах и т.п.

- «Мы рисуем» – конкурс компьютерных рисунков на различные темы.

- «Мы играем» – рассказ о популярных компьютерных играх, раскрытие секретных кодов, занимательные задачи и др.

- «Мы соревнуемся» – конкурсные задания, а также таблица результатов.

Создается уголок учащимися под руководством учителя (желательно привлечь и родителей). Содержание его должно обновляться не менее 2 раз в месяц. В случае если эта задача выглядит слишком сложной, можно предложить упрощенный вариант этой работы. Например, из картона может быть изготовлен робот, на передней панели которого размещается прозрачный «карман». В него учитель может помещать любую информацию: конкурсные задания, памятки, лучшие работы учащихся и т.д.

6. Выпуск газеты. Если учащиеся уже достаточно хорошо овладели навыками работы на компьютере, то

выпуск следует набрать в текстовом редакторе и распечатать. В противном случае газета может быть стенной.

Темы выпусков: «Как появился и из чего состоит компьютер?», «Компьютер в жизни человека», «Информация в жизни человека», «Вирусы и антивирусы» и т.п. Выпуски могут быть также посвящены жизни класса, школы и т.д. Номера могут выходить регулярно (1 раз в месяц или в четверть), но в начальной школе обеспечить периодичность весьма проблематично, так как большая часть работы все же ляжет на плечи учителя. Целесообразнее выпускать номера после изучения какого-либо раздела или темы по информатике, к празднику или по итогам проведенного мероприятия.

Несмотря на разнообразие форм организации занятий по информатике, основная их цель заключается в том, чтобы не только сформировать знания и умения учащихся, но и повысить интерес к изучению предмета. Поэтому необходимо аккуратно подходить к выбору формы работы и помнить, что внеклассное занятие является только дополнением к уроку.

Литература

1. Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе // Информатика и образование. – 2002. – № 3. – С. 2–7.

2. Методика преподавания информатики / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Академия, 2003.

3. *Удалов С.Р.* Педагогическая информатика: Учеб. пос. для студ. пед. вузов. – Омск: Академия, 2004.

Татьяна Вячеславовна Баракина – канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин Омского государственного педагогического университета.