

## Процесс познания должен идти «от учеников»

Л.А. Копытова

Сегодня очень важна готовность человека действовать инициативно и творчески при любых обстоятельствах – этот социальный запрос соответствует потребностям ребенка быть самостоятельным, знать и уметь использовать свои возможности. Главная цель моей работы с детьми – развитие их умственных способностей, т.е. умений наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, находить закономерности.

Такой подход к деятельности учеников определяет характер знаний, которые предлагаю им я, учитель: они должны служить пищей для ума. Необходимо давать детям такие знания, которые требуют от учеников размышления – какое правило объединяет несколько заданий; чем задачи и примеры сегодняшнего урока отличаются от выполненных накануне; чей план из написанных на доске более удачный; на какие группы разделить примеры, прежде чем их решить, и т.п.

Я убеждена – процесс познания идет «от учеников». Например, в самом начале урока дети получают задание:  $12 \cdot 3$ . С такими заданиями они еще не встречались. Эффект неожиданности включает ориентировочно-исследовательскую реакцию. Каждый ребенок идет к решению своим путем. Одни предлагают начать выполнять задание на внетабличное умножение, перемножая десятки, другие предпочитают начинать умножение с единиц, третьи используют сложение. Рассматриваем вместе с детьми разные способы решения. Ученики сами определяют, какое из них рациональнее, делают выводы о том, что этот пример на внетабличное умножение решается с применением таблицы.

Идти в процессе обучения «от учеников» – это значит организовывать и направлять коллективный поиск решения, подхватывая нужную мысль, высказанную детьми в ходе обсуждения. Чтобы пробудить самостоятельную мысль учеников, ставлю перед ними вопросы в общем виде. Например: «Что вы можете сказать о числе 9?», «Расскажите все, что вы знаете об этой букве». Это дает возможность:

а) выявить, на что способны ученики, в том числе и «слабые», в таких видах учебной деятельности, как наблюдения или практические действия;

б) помочь менее продвинутым ученикам через ответы хорошо успевающих.

Приведу несколько примеров заданий, которые я предлагаю детям на уроках по разным предметам.

**Урок русского языка** во 2-м классе, тема «Состав слова».

Даны слова: *город, лесник, снежок, городок, пригород, вылет, лес*.

Учитель вступает в диалог с детьми.

*Учитель:* Что вы можете сказать о данных словах?

*Дети:* Это имена существительные.

*Учитель:* А что вы еще заметили?

*Дети:* Среди них есть однокоренные, односложные, двусложные, трехсложные, разные по составу.

*Учитель:* Сгруппируйте их по разным признакам.

Дети группируют однокоренные слова (*город, пригород, городок; лесник, лес*) и т.д.

*Учитель:* Если можно, добавьте в каждую группу по два слова, чтобы они были «лишними». Разберите слова по составу. Выпишите «лишние» слова, образуйте с каждым из них группу слов, объединенных каким-либо признаком.

Эти задания требуют от учащихся совершения различных мыслительных операций: обобщения, классификации, рассуждения, перехода от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.

Очень важно, чтобы каждый ребенок осознанно относился к процессу

своего обучения и в состоянии был оценить: что он знал, а что нового ему открылось в изучаемом предмете, рассказе, явлении. Над этим мы тоже много работаем вместе с детьми.

Так, знакомясь **на уроке чтения** с содержанием отрывка из сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», дети сначала и не заметили, какой из братьев-месяцев оказался самым строгим к Падчерице. Лишь затем, видя ее приветливость и трудолюбие, и этот братец стал снисходительным и добрым к ней. А почему? Дети нашли в тексте слова, характеризующие каждого героя, а затем сделали вывод. Когда мы инсценировали эту сказку, ребята старались голосом и жестами показать характер каждого героя и его отношение к другим персонажам. Таким образом дети начинают осознавать процесс перечитывания произведений как открытие нового в них.

Умение сознательно мыслить пробуждает **решение задач различными способами**. Выработка привычки к поиску другого варианта решения играет большую роль в будущей научной и творческой деятельности моих учеников. Поэтому на уроках я систематически предлагаю детям решить задачи различными способами. Ребятам этот вид работы очень нравится. Стараюсь подбирать для них нестандартные задания:

### 1. «Ошибки-невидимки».

Ничего не зачеркивая, сделай ошибку «невидимой». Дай разные варианты ответов.

$$\begin{array}{ll} 10 < 10 & 8 = 7 \\ 10 < 100 & 8 = 7 + 1 \\ 10 < 10 + 5 & 15 - 8 = 7 \\ 15 - 10 < 10 & \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + 3 = 10 \\ 6 + 3 = 10 - 1 \\ 1 + 6 + 3 = 10 \end{array}$$

**Цель:** развитие логического мышления, внимания, сообразительности.

**Форма работы:**

- 1) индивидуальная,

- 2) в парах,
- 3) фронтальная.

**Результат:** развитие интереса к предмету, умения сравнивать, анализировать.

### 2. «Анаграмма».

Поменяй местами буквы в перепутанных словах и получишь слова, относящиеся к предмету «Окружающий мир». Запиши их. Найди лишнее слово.

ш ь ы м – мышь  
с ь р ы – рысь  
ц а я з – заяц  
т д я л е – дятел

**Цель:** развитие воображения, умения наблюдать, сравнивать, анализировать.

**Форма работы:**

- 1) индивидуальная,
- 2) в парах,
- 3) фронтальная.

**Результат:** рост уровня учебно-познавательной деятельности учащихся, развитие логического мышления.

### 3. «Логический ряд».

Найди недостающее число. Запиши закономерность, по которой ты нашел это число.

$$9, 7, 12, 10, 15, 13, \dots (18)$$

**I способ:** поочередно осуществляем действия – сложение и вычитание, т.е. вычитаем 2, прибавляем 5.

**II способ:** осуществляем действие сложения – прибавляем 3 через число:



$$\begin{array}{r} 9, 7, 12, 10, 15, 13 (18) \\ + \\ 3 \end{array}$$

*Цель:* развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать.

*Форма работы:*

- 1) индивидуальная,
- 2) в парах,
- 3) фронтальная.

*Результат:* осознанность действий со стороны самого ученика, развитие логического мышления.

Подобные задания способствуют развитию умственных способностей, так как они побуждают и направляют мысли учащихся, требуют от детей самостоятельного решения познавательных задач. А разные формы работы (индивидуальная, в парах, фронтальная) помогают сделать эти задания доступными, отвечающими уровню подготовки каждого ученика.

На занятиях передо мной стоит еще одна очень важная задача – создание особой атмосферы доверия, доброжелательности, теплоты, в которой дети чувствуют себя уверенно и спокойно. Я не стараюсь критиковать или поправлять их, а хвалю – даже за самую маленькую удачу, за каждое верно найденное слово, за старание и трудолюбие. Поощрение со стороны учителя – это признание способностей ребенка, оно стимулирует его к дальнейшему творчеству.

*Лариса Николаевна Копытова* – учитель начальных классов школы № 1, г. Мыски Кемеровской обл.