

Об экологическом воспитании дошкольников

О.Ю. Поломошнова

В последние годы резко возрос интерес к экологии, в связи с чем появились многообразные программы по экологическому воспитанию дошкольников. Зачастую это вызывает у педагогов затруднение: на какой из них остановиться свой выбор?

С 2000 г. наш детский сад работает по Образовательной системе «Школа 2100» (Комплексная программа «Детский сад 2100»). Авторы курса «Здравствуй, мир!» уделяют большое внимание экологическому воспитанию через включение детей в реальную действительность. В соответствии с рекомендациями авторов в нашей группе создана необходимая развивающая среда, в которой ребенок наблюдает за природными явлениями и событиями, задает свои вопросы и получает на них ответы. В работе нам также помогает программа развития А.И. Ивановой «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», направленная на организацию деятельности детей по изучению экологических понятий, которую мы адаптируем к курсу А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой.

Опыт своей работы в этом направлении мне хочется поделиться с педагогами дошкольных учреждений. Предлагаю вниманию коллег **экологическое занятие для старшей группы** детского сада «Водоплавающие птицы», отвечающее требованиям Образовательной системы «Школа 2100».

Цели занятия:

- уточнить и расширить представления детей о водоплавающих птицах;
- учить находить признаки сходства и различия объектов, выражать их в речи;

- развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять правильное произношение звука [ш];
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Материалы и оборудование: письмо в конверте, карточки с заданиями, картинка с изображением птиц, емкости с водой, пакеты, жир, иллюстрация с изображением «фантастической» птицы.

Ход занятия.

Дети с воспитателем стоят в кругу. Раздается стук в дверь. Входит почтальон.

Почтальон: Здравствуйте, дети! Я принес письмо, но не знаю: туда я попал или нет? (Читает адрес.) Город Усть-Илимск, детский сад «Белочка», старшая группа «Капельки».

Дети: Да, да, это письмо для нас!

Почтальон: Как вы догадались?

Дети: На конверте указан адрес.

Почтальон: Ну, тогда получите письмо, а мне пора идти дальше, остальные письма разносить. До свидания! (Уходит.)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что лежит в конверте.

Показывает картинки, на которых изображены гусь, индюк, бабочка, утка, воробей.

Воспитатель: Кто это? (Дети называют.) Оказывается, наш давний друг Незнайка прислал нам свои рисунки. Внимательно посмотрите и скажите, какая из этих картинок лишняя.

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Бабочка – насекомое, на остальных картинках – птицы.

Воспитатель: Незнайка интересуется, знаете ли вы:

1. Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц? (*Кукушка.*)
2. Какую птицу называют лесной газетой? (*Сороку.*)
3. У какой птицы самый красивый хвост? (*У павлина.*)



4. Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клест.*)

5. Какая птица живет среди вечных снегов и льдов, умеет хорошо плавать и нырять? (*Пингвин.*)

Незнайка часто прогуливается у озера, где живут удивительные птицы. Мы тоже можем познакомиться с ними и узнать, чем же они необычны. Для того чтобы попасть на озеро, нам нужно выполнить несколько заданий, которые приготовил для вас Незнайка.

Задание 1. Отгадайте загадки.

Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится –
Собирает крошки,
А потом на ветку – прыг
И чирикнет: «Чик-чирик».
(*Воробей*)

То по воде плывет крякуша,
То не спеша идет по суше.
За ней птенцов пушистых ряд –
Бегут за мамой, семят.
(*Утка*)

Знаете ли вы этих птиц? Хлопните в ладоши, если услышите слово, подходящее к воробью (*маленький, бойкий, лес, красногрудый, ловкий, охотится, чирикает*); к утке (*каркает, плавают, ныряет, дупло, длинноногий, крякает, большая*). Молодцы! А те-

перь слушайте внимательно следующее задание.

Задание 2. Посмотрите на картинку и расскажите, как выглядит эта птица (короткий описательный рассказ о воробье, утке).

Задание 3. Вот мы и на лесной опушке. Перед нами несколько тропинок, но только одна ведет к озеру. А чтобы узнать какая, нужно закрыть глаза и внимательно прислушаться к звукам природы. Когда услышите интересный звук, хлопните в ладоши и расскажите, что это за звук и откуда он доносится. (Включает аудиозапись звуков природы: слышны хлопанье крыльев, жужжание пчел, стук дятла, шум воды.) Наконец мы добрались до озера. Давайте посидим на берегу и немного отдохнем, а наши язычки по-работают.

Фонетическая зарядка:

Ши-ши-ши, ши-ши-ши –
Что-то шепчут камыши;
Ше-ше-ше, ше-ше-ше –
Это утка в камыше;
Ша-ша-ша, ша-ша-ша –
Выходи из камыша;
Ше-ше-ше, ше-ше-ше –
Нет уж утки в камыше;
Ши-ши-ши, ши-ши-ши –
Что же шепчут камыши?

Воспитатель: Какая птица прячется в камыше?

Дети: Утка.

Воспитатель: Какие еще птицы умеют плавать?

Дети: Гуси, лебеди.

Воспитатель: Как называют птиц, которые умеют плавать?

Дети: Водоплавающие.

Воспитатель: Их не зря считают удивительными птицами. Давайте рассмотрим лапу водоплавающей птицы. Какая она широкая, с перепонками между пальцев! А для чего нужна такая лапа, мы узнаем, когда проведем опыт.

Опыт 1. Опустим в таз руку с растопыренными пальцами, проведем ею в воде, затем сделаем то же самое, но на руку наденем полиэтиленовый пакет.

Воспитатель: В каком случае рука сильнее отталкивает воду?

Дети: Когда мы надели пакет.

Воспитатель: Да, наша рука сразу стала похожа на лапу с перепонками. У кого такие лапы? (Ответы детей.) А зачем водоплавающим птицам перепонки на лапах? (Ответы детей.) Какие предметы придумал человек, которые напоминают «гусиные лапки»?

Дети: Весла, ласты.

Воспитатель: А сейчас мы узнаем, какое важное отличие есть еще у водоплавающих птиц. Если в воду попадет, например, курица, она тут же намочнет. Слышали выражение «мокрая курица»? А гуси, утки, лебеди не намочают, хотя находятся в воде весь день. И мы сейчас узнаем, почему.

Опыт 2. Опустим руку в воду, сразу же вынем и встряхнем. Рука мокрая. Вытрем ее насухо и смажем любым жиром. Снова опустим в воду, вынем и встряхнем. Вода капельками слетает

с руки. Рука сухая! Почему же утки не намочат?

Дети: Их перышки покрыты тонким слоем жира.

Воспитатель: Вам в подарок Незнайка нарисовал чудо-птицу. Угадайте, каких птиц он вспоминал, когда делал этот рисунок? (У птицы хвост петуха, клюв утки, туловище индюка, лапы гуся.) Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте еще раз вспомним, о каких птицах мы сегодня говорили.

Дети: О водоплавающих.

Воспитатель: Что вам показалось особенно интересным? (Ответы детей.)

Ольга Юрьевна Поломошнова – воспитатель первой квалификационной категории МДОУ № 8 «Белочка», г. Усть-Илимск, Иркутская обл.