

Урок окружающего мира и новый образовательный стандарт

С.Г. Гусарова

С сентября 2011 г. начальные школы нашей страны переходят на новый образовательный стандарт, в котором приведены требования к результатам освоения учебного предмета. Сравнительные компетенции, заложенные во ФГОС и в программу «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, можно выделить приоритетные задачи: формирование уважительного отношения к России, родному краю, семье, истории, культуре, воспитание чувства гордости за своё отечество, изучение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы, выявление причинно-следственных связей и т.д.

Среди методов и способов изучения окружающего мира выделяются наблюдение, опыт, моделирование, выдвижение и проверка гипотез, сравнение, классификация, и в новом стандарте они ясно прописаны. Важно использовать их не только как методы обучения, но и как способы овладения учебным материалом самими школьниками.

Учебник А.А. Вахрушева нацелен на рациональное научное познание мира и, одновременно, его эмоциональное осознание. Это позволяет организовать деятельность учащихся, направленную на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Хотелось бы рассказать коллегам об уроке, проведённом в рамках экспериментальной площадки МОО «Школа 2100» и РАО «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата по внедрению Образовательной системы "Школа 2100" в основной школе». Данный урок раскрывает вышеназванные приоритеты и позволяет учащимся

– учиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего;

– оценивать возможное влияние этих событий и фактов на будущее;

– проявлять уважение к взрослым и сверстникам, руководствоваться правилами общения, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

– уметь пользоваться информацией;

– уметь определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

Урок окружающего мира по теме «Азия» (2-й класс)

Цель урока – познакомить учащихся с важнейшими странами Азии и населяющими их людьми.

Задачи урока.

Образовательные:

– познакомить учащихся с достижениями этих стран;

– найти родину окружающих нас предметов;

– развивать умение использовать карты для получения информации.

Воспитательные – воспитывать уважительное отношение к культуре разных стран.

Развивающие:

– совершенствовать умение работать в группах (коммуникативные универсальные учебные действия – УУД);

– развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы (познавательные УУД).

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель:

– Здравствуйте, ребята! Давайте начнём наш урок с пожелания удач друг другу. Вспомним наше приветствие:

Я желаю тебе сегодня удач,
Ты желаешь мне сегодня удач,
Мы желаем друг другу удач,
Если тебе будет трудно,
Я тебе помогу!

Дети эмоционально настраиваются на урок. Они держат ладошки открытыми, направленными на учителя, на словах «Мы желаем друг другу удач» соединяют их, образуя пары.

– Куда мы путешествовали с тучкой на прошлом уроке? (*По странам Европы.*)

– Кто сегодня хотел бы попутешествовать?

II. Мотивация. Проверка домашнего задания.

– А куда мы отправимся, вы узнаете, разгадав кроссворд. Ответы впишите в него по горизонтали, и тогда по вертикали вы прочтаете нужное слово. В случае затруднений можно пользоваться политической картой на с. 116 учебника.

1. Определи страну по флагу. В этой стране жил сказочник Шарль Перро. (*Франция*)

2. Какое море отделяет Европу от Африки? (*Средиземное*)

3. Столица Германии. (*Берлин*)

4. Назови страну, форма которой похожа на сапожок. (*Италия*)

Дети определяют тему урока через проверку домашнего задания (заполняют кроссворд).

Взаимопроверка (в парах).

– Оцените работу товарища. Встаньте, у кого всё правильно.

– Куда мы отправимся? (*В Азию.*)

– Где же наши тучки? Почему они остановились у Уральских гор? (*Это граница с Азией.*) Покажите.

III. Постановка проблемы.

– С нами будут путешествовать Лена и Миша. Однажды Миша показал Лене предметы. Назовите их.

К доске прикреплены рисунки, на этапе изучения размещаем их на карте: зеркало, шахматы, компьютер, шёлк, сахар, машина «Тойота».

– Миша спросил, что их объединяет. Давайте проверять ваши предположения и решать эту задачу.

Дети выдвигают гипотезы (встречали эти предметы и вещества дома, они необходимы человеку, изготовлены из разного материала, созданы человеком, изобретены в Азии и т.д.).

IV. Актуализация знаний.

– Что такое Азия? (*Азия – самая большая часть света.*)

– Прежде чем мы отправимся в путешествие, повторим географические особенности (положение) Азии. Давайте соберём наши знания в рюкзак. Что мы уже знаем?

Дети «собирают» сведения, ра-

ботая по группам на карточках, исследуют карту, делают записи.

1. В каких поясах освещённости расположена Азия? (*Холодный, умеренный, жаркий.*)

2. Какие крупные полуострова находятся в Азии? (*Таймыр, Камчатка, Индокитай, Индостан, Аравийский.*)

3. В каких природных зонах расположена Азия? (*В зоне ледяных пустынь, тундре, лесов, степей, пустынь и высотной поясности.*)

4. Задания № 2 (реки, горы) в тетради.

5. Задания № 2 (морья, острова) в тетради.

6. Как называются наиболее крупные азиатские страны? (*Российская Федерация, Казахстан, Япония, Китай, Монголия, Индия, Вьетнам, Ирак, Иран, Турция, Саудовская Аравия и др.*)

– А что вам известно о странах Азии? (Сбор имеющихся сведений.) Согласитесь – мало. Какая цель нашего урока?

1) Познакомить с важнейшими странами Азии.

2) Узнать, откуда происходят окружающие нас предметы.

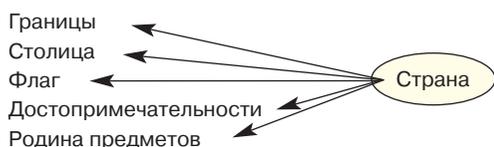
– Кто и что поможет вам узнать это? (*Учитель, книга, карта, компьютер.*)

Дети называют средства, откуда можно получить информацию самим.

– Что такое страна? (*Это территория, которую занимает народ или народы, объединённые общей историей, культурой и языком.*)

– Составим план исследования стран. Что есть у любой страны? (*Границы, столица, флаг, гимн, достопримечательности.*)

План исследования стран изображается графически:



– Теперь мы готовы к путешествию. Выберите транспорт, на котором мы отправимся в путь. Это машина, самолёт, поезд или теплоход? Почему вы выбрали самолёт? (*Мы полетим на самолёте, потому что площадь Азии велика.*)

V. Совместное открытие нового. Разделение на группы.

1. Мы совершим перелёт из Москвы на восток. Самолёт набрал высоту, и мы полетели над нашей необъятной страной. Перелетев через Уральские горы, мы оказались над Сибирью. Как называется страна, часть которой здесь расположена? (*Россия.*)

Эта территория России богата полезными ископаемыми (нефтью, газом и др.), пушниной и т.д.

Если мы летим днём, нам помогают... (*Компас, карты, географические объекты.*) А если ночью? (*Звёзды, карты и компас.*)

2. Далее мы отправляемся к самому красивому и глубокому озеру в мире – Байкалу. Пересекаем горы и плоскогорья. Совершаем перелёт через Японское море. Видим небольшую густонаселённую страну, расположенную на четырёх крупных островах и ста небольших. Видны горные вершины действующих (их около 40) и потухших вулканов. Как называется эта страна? (*Япония.*) Здесь мы высаживаем 1-ю и 2-ю группы и летим дальше.

3. Теперь наш самолёт отправляется на запад. Мы летим над крупнейшим государством с населением более 1 млрд человек. Пересекаем равнины, самые высокие в мире горы, длинные реки. В районах, где много тепла и влаги, получают 2–3 урожая в год. Главное культурное растение – рис. В какую страну мы прилетели? (*Китай.*) Здесь останутся 3-я и 4-я группы. А мы отправляемся дальше.

4. Наш самолёт летит на юг Азии. Узнайте страну по описанию.

Это одна из крупнейших стран мира по численности населения: она находится на втором месте после Китая. Учёные этой страны занимаются изучением космоса, строят атомные реакторы. Эту страну в далёком прошлом посетил русский купец из Твери Афанасий Никитин. Страна омывается водами Индийского океана и находится на полуострове. В какую страну мы попали? (*Это Индия.*) Здесь высаживаем последние группы путешественников – 5-ю и 6-ю.

Работа с учебником по группам, по инструкциям, в которые вхо-

дят приведённые ниже задания и графические планы.

Япония.

1. Прочитайте нижний абзац на с. 58.
2. Рассмотрите рисунки вверху на с. 59.
3. Приготовьтесь отвечать по плану.

Китай.

1. Рассмотрите иллюстрации внизу на с. 59.
2. Прочитайте нижний абзац на с. 59.
3. Приготовьтесь отвечать по плану.

Индия.

1. Рассмотрите иллюстрации вверху на с. 60.
2. Прочитайте абзац под рисунками.
3. Заполните карточку (см. ниже).

Проверка самостоятельной работы. Ответы на вопросы учителя по тексту.

А. Япония.

– Как называется столица Японии? (*Токио.*)

– Посмотрите на флаг Японии и объясните, в чём его смысл. (*Япония называется Страной восходящего солнца, потому что её жители первыми в Азии встречают новый день.*)

– Какие традиции японцев вы видите на рисунке? (*Едят палочками рис, сидя за низким столом.*)

– У каждого народа свои традиции. Мы чествуем в праздник Троицы цветущую вишню, а в Японии есть праздник цветущей вишни – сакуры. Интересны японские дома: они почти не имеют перегородок, стены можно раздвигать. Какая главная пища японцев? Почему? (Ответы детей.) Рис и рыба – основа питания. В пищу идут дары моря: водоросли, моллюски и др.

– Чем может торговать Япония? Что мы можем там закупить? (*Япония – высокоразвитая страна. По производству многих товаров она занимает ведущее место в мире – это автомобили, телевизоры, электронно-вычислительная техника.*)

Выполнение упражнений за учителем.

Б. Китай.

– Здесь нас встречает экскурсовод.

Рассказ подготовленного ученика из группы любознательных:

Китай – третье по величине государство в мире после России и Канады.

Столица – город Пекин. Среди многочисленных достижений китайцев – изобретение бумаги, шёлка, пороха, фарфора, компаса. Китай – родина чая. Достопримечательностью Китая является Великая Китайская стена. Она защищала жителей от набегов северных народов. Её протяжённость – почти 6400 км через горы.

В Европе первые сведения о Китае были получены благодаря купцам, которые доставляли товар по Великому шёлковому пути. Одним из первых европейцев там побывал путешественник Марко Поло. Первые русские путешественники достигли Пекина во времена Ивана Грозного. В Китае были напечатаны первые книги, выведены золотые рыбки. Китайцы очень прилежны и трудолюбивы.

Так выглядят дома в Китае; флаг, герб; денежная единица – юань (показывает фото).

– Что нового вы услышали? (*Сведения о Великой Китайской стене, Великом шёлковом пути.*)

– Что интересного вы узнали об этой стране? Родиной каких предметов является Китай? (*Там изобрели бумагу, шёлк, порох, зеркало.*)

Г. Индия.

Командир группы зачитывает данные, записанные на карточке.

1. Рассмотрите иллюстрации сверху на с. 60.
2. Прочитайте абзац ниже.
3. Заполните карточку.

Столица Индии называется _____. Из Индии появились продукты питания: пряности (приправы), _____. Индийцы придумали игру _____. Во всём мире знают достопримечательность этой страны – мавзолей Тадж-Махал. В Индии _____ считается священным животным. Здесь придумали изображать _____ привычными для нас знаками.

VI. Первичное закрепление.

Дети проверяют свои гипотезы.

1. – Помогите Лене ответить на вопрос Миши «Что объединяет эти предметы?». Посмотрите на доску, на рисунки. (*Эти предметы и вещества придуманы в Азии.*) Прикрепите на доску этот заголовок.

2. – Отгадайте, из какой страны пришло это письмо.

У каждого ребёнка на столе лежат три карточки с названиями стран. Учитель читает вопрос,

ребята поднимают соответствующую карточку.

А. В нашей стране были напечатаны первые книги. (*Китай.*)

Б. На флаге моей страны нарисовано восходящее солнце. (*Япония.*)

В. Столица моего государства называется Дели. (*Индия.*)

– Спасибо за помощь! Вижу, что, совершив это путешествие, вы узнали много нового. Пора возвращаться.

3. Игра «Дорога в Россию». Работа в группах.

– Каждая страна славится своими товарами. Сегодня вы будете министрами торговли. Вы должны перевезти товары, которые Россия может закупить в разных странах. Определите сухопутный и водный маршрут, по которому можно вывозить эти товары: из Японии – телевизоры и автомобили; из Китая – термосы, одежду, игрушки, карандаши и ручки; из Индии – ткани, тропические фрукты, чай.

Один ребёнок из группы выходит к доске, показывает и рассказывает свой маршрут.

VII. Рефлексия.

– Оцените свою работу от 1 до 10 баллов. Напишите цифру на кружке и раскрасьте его зелёным цветом, если вам было интересно, жёлтым – не очень интересно, красным – неинтересно.

Дети поднимают вверх кружки. Учитель фиксирует для себя данные.

VIII. Домашнее задание.

Задания в тетради № 1–3 для всех, остальные задания – по выбору. Для любознательных – подготовить доклад об одной из стран (по желанию).

IX. Заключение.

– Составьте устный рассказ о путешествии, используя опорные слова: *путешествовали, учились, приобрели, помогал, хочется поблагодарить.*

Один из учащихся озвучивает получившийся рассказ.

Светлана Геннадьевна Гусарова – учитель начальных классов МОУ «СОШ № 5», г. Углич, Ярославская обл.