

**Дневник школьника как средство развития самоконтроля, самооценки у учащихся начальных классов**

*В.Л. Королькова*



Какое отношение имеет дневник школьника к саморазвитию ребенка? Самое прямое, если это не обычный дневник для отметок и записей домашнего задания, а разработанный авторским коллективом «Школы 2100» специально для этой образовательной системы.

Осваивая на протяжении нескольких лет лично ориентированный подход в обучении и воспитании, я столкнулась с очень многими трудностями и проблемами. Большая часть из них – организационные. Меня волновали вопросы, как отследить продвижение ученика в режиме саморазвития, как научить самоорганизации, развить умения ставить перед собой задачу, планировать деятельность, как научить самоанализу и рефлексии. Ограниченное время урока не позволяло уделять этим важным задачам должного внимания. В прошлом году, когда мои дети были уже в 4-м классе, мне попался на глаза «Дневник школьника. 3/4 класс», подготовленный авторами «Школы 2100». Сочетая в себе все необходимые элементы традиционного дневника школьника, он предназначен для развития у детей общеучебных умений, способности к самоорганизации, умения самоконтроля и самооценки.

Решила попробовать. Сразу предупредила читателя, что работа с дневником оказалась непростой. Во-первых, подробно объяснила ученикам, почему надо вести такой дневник. Во-вторых, прививала детям умение вести записи постоянно. **Подельюсь** некоторым полезным, на мой взгляд, **опытом работы с дневником в 4-м классе.**

Надо приучить детей к мысли, что дневник – их постоянный спутник. Ученики работают с дневником: а) на каждом уроке; б) в начале и в конце недели; в) в конце каждой четверти; г) в начале и конце года. Но начинается все на первом

классном часе, где я знакомлю детей с содержанием дневника. Вместе с детьми мы спланировали и записали коллективные творческие дела на I четверть, изучили перечень предметных и общеучебных умений.

В начале каждой недели мы прописывали общую цель на специальных строчках. Учились этому в форме диалога, используя местоимения «мы», «нам». Очень быстро дети научились ставить собственную цель. Приведу примеры того, как дети продолжили строчку «На этой неделе мы будем стараться\_\_\_\_\_»: «...самостоятельно повторить правила, тем самым хорошо подготовиться к диктанту», «...учиться делать домашние задания без ошибок», «...сосредоточить все усилия на контрольной работе по математике», «...как можно чаще включаться на уроке в устную работу». Далее обсуждали способы решения задачи (достижения цели).

В конце недели ученики оценивали, насколько достигли цели: «Я достигла цели: написала диктант на «5», «Я старалась при выполнении домашних заданий, получила хорошие отметки, меня на литературном чтении похвалила Вера Леонидовна, но буду еще лучше», «Наконец, я получила по контрольной работе «5», мне это было нелегко».

При ведении дневника ученик ежедневно оценивает свои достижения, анализирует свои достоинства и недостатки, а также ищет пути устранения последних. Для этого на странице «Уровни твоих учебных достижений» есть характеристика трех уровней, которых может достигнуть ребенок: необходимого, программного, максимального. После изучения темы прощу учеников в кружочке специальной клеточки дневника поставить одну из букв: М – максимальный уровень, П – програм-

мный, Н – необходимый. Перед этим на каждом уроке идет формирование рефлексивной самооценки, т.е. знаний о собственном знании и незнании, о собственных возможностях. На уроке учу детей фиксировать трудность и анализировать ее причину. На специальных строчках в дневнике можно увидеть записи: «Я не смог решить задачу, так как отвлекался, был не сосредоточен». «Мне сегодня было трудно, так как я мало читаю». «Я плохо написал тест, потому что не выучил домашнее задание». Это в итоге помогает оценивать себя, а значит, осознанно выбирать уровень сложности заданий. Если ученик считает, что пока не достиг необходимого уровня, может не ставить никакой буквы. Ребенку не удалось разобраться с материалом на данном этапе, значит, ему и мне надо понять почему.

Благодаря ведению дневника младший школьник может научиться планировать свои дела на неделю, месяц. Для этого на листке «План моих дел» он отмечает, какие важные дела и в какие дни ему нужно

сделать. Добиться регулярных записей помогли родители.

В конце каждой четверти ученик оценивал уровень развития общеучебных умений. Для развернутой характеристики мы увеличили объем таблицы.

Приведу фрагмент странички Жени Б. (см. табл. на с. 62).

Из записей видно, как ребенок пытается проанализировать то, что умеет. Соотнесение высказываний с мнением учителя помогает ему формировать адекватную самооценку. Такая работа служит и дополнительным источником мотивации ребенка (не умею, надо научиться), и создает ситуацию успеха (не умел и научился).

Школьник рассказывает в дневнике о себе то, что захочется, и это помогает ему лучше понять самого себя. Откроем раздел «Что я хочу рассказать о себе». Там есть рубрики: «Мои любимые родственники», «Что я умею и люблю делать в школе», «Мои любимые предметы», «Что я люблю делать вне школы», «Мои любимые книги», «Чему я хочу научиться».

Общеучебные умения	I четверть		II четверть	
	Самооценка	Комментарий учителя	Самооценка	Комментарий учителя
<b>Умение пользоваться информацией</b> – записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; – пользоваться словарями, справочниками.	Я не всегда умею кратко записать то, что хочу. У меня много лишних слов. Считаю, что словарем я умею пользоваться.	+	На уроках окружающего мира я стараюсь конспектировать схемами. Мне удобно вспоминать материал. По сочинениям уже лучше, меня хвалит учитель.	+
<b>Умение пользоваться речью</b> – читать вслух и про себя тексты учебников при этом – отделять новое от неизвестного; – ставить вопросы к тексту и отвечать на них;	Не всегда это умею делать;	+	Не всегда;	+
– находить ключевые слова;	Для меня это легко;  В изложении могу,	+	Мои вопросы по содержанию считаю интересными;	В вопросах не должно быть подскозов;
– выделять главное;	по литературе не всегда; Не всегда получается;	+	Не всегда;	+
– составлять план;	Не всегда точно;	+	Не всегда;	План изложений точный
– подробно пересказывать текст.	Это у меня отлично	+	Научилась от 3-го лица	+

ся в этом учебном году», «Мои родители хотят, чтобы я научился...». С этой страничкой мы работали на классном часе «Расскажи мне о себе».

Родителям моих учеников всегда интересно то, что ребенок должен узнать в течение года. Сейчас это доступно, так как на специальной страничке есть перечень требований по русскому языку, математике, окружающему миру. А на странице «Мои достижения» можно увидеть успехи ребенка.

Авторы дневника дают конкретные рекомендации родителям. Вместе с ребенком родителям предлагается обсудить, посоветоваться, определить, запланировать, скорректировать...

По словам родителей, систематическое ведение дневника повлияло на четвероклассников: они стали анализировать свою деятельность, искать причины неудач и пути их исправления в школе и вне школы. Это проявляется при выполнении домашних заданий, поручений по дому, на занятиях в секциях, кружках.

Мои дети закончили 4-й класс, и можно подвести итоги работы. Главный ее результат вижу в том, что у подавляющего большинства детей сформирована субъектность учебной деятельности. Немалая роль в этом принадлежит работе с дневником. По диагностике Г. В. Решенной «Оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности» наиболее высокий результат обнаружен в развитии учебно-познавательного интереса, целеполагания, действия оценки.

Работа с дневником будет более эффективной и понятной детям, если он будет использоваться с первого класса. Выпустив четвероклассников, которые, кстати, почти в полном составе сдали экзамены в лицейский класс, набрала первоклассников. Я уже точно знала, что первым моим помощником будет дневник авторского коллектива «Школы 2100».

Естественно, это разные дневники. Ведь первоклашки еще не умеют писать, поэтому учатся оценивать собственные достижения в дневнике при помощи условных обозначений. Странички «Что я хочу рассказать о себе», «Мои учителя», «Мой класс» заполняются вместе со взрослыми. В 1-м классе, в отличие от четвероклассников, учащиеся еще пока не высказы-

вают в письменной форме впечатления об уроке, о прошедшем дне, о целой школьной неделе. Им не под силу еще самостоятельно планировать свои дела на весь учебный год или оценивать уровень своих достижений в конце года.

Зато дневник помогает детям осваиваться в школе. Уже на первом классном часе мы определили для себя правила школьной жизни с помощью ярких рисунков в рубриках «Безопасность в школе», «Мой учебный день», «Правила поведения в классе», «Культура поведения».

В начале каждого урока мы ставим цель, проговариваем ее. Спрашиваю у детей, что важно для них. С помощью условных обозначений дети начали оценивать свои успехи и свое отношение к уроку, работаем в дневнике цветными карандашами.

Красный цвет – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Желтый цвет – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне собой доволен!

Зеленый цвет – урок прошел удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

Для развития самоконтроля и самооценки я часто задаю вопросы: Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания оказались трудными? Достиг ли ты поставленной в начале урока цели? Первоклашки охотно отвечают на мои вопросы, оценивают свою работу, испытывают при этом чувство удовлетворения от результата любого уровня, честно говорят о своих ошибках, быстро находят пути их устранения – иногда сами, иногда с моей помощью.

Впереди у нас большая работа по организации учебной деятельности, а помощником в этом сложном процессе будет «Дневник школьника».

*Вера Леонидовна Королькова – учитель начальных классов, г. Чернушка, Пермский край.*