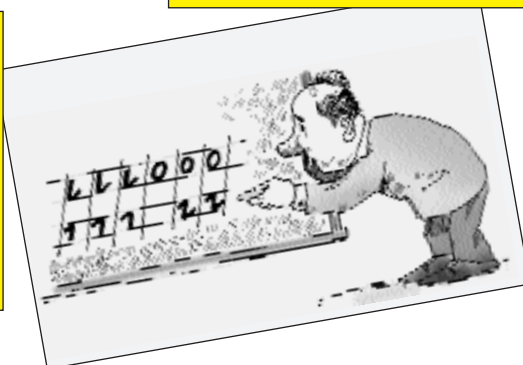


**Петр Яковлевич Гальперин  
и его вклад  
в отечественную психологию\***

*С.В. Маланов*



**Теория**

**КОГНИТИВНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
СОСТАВЛЯЮЩИХ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

***1. Какие составляющие образуют сознание человека?***

Следует противопоставлять представления и понятия, с одной стороны, и языковые значения – с другой. В связи с этим различаются две стороны общественного сознания:

– познавательное, когнитивное сознание – совокупность представлений, которые приобретает субъект в процессах непосредственно чувственного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира;

– языковое, лингвистическое сознание – совокупность значений и всех форм лексических и грамматических категорий, которые: а) представлены в естественных языках; б) фиксированы в ограниченном наборе знаково-символических средств; в) четко соотношены с определенными условиями их применения в человеческой деятельности.

***2. Какие ориентировочные операции и действия соответствуют когнитивным и лингвистическим составляющим в сознании человека?***

Следует различать два направления формирования и развития ориентировочных действий человека:

– познавательная ориентировка в целесообразном преобразовании объектов, которая: а) исходно обеспечивается функционированием органов чувств и предметно направленными

действиями; б) лежит в основе формирования когнитивных составляющих сознания;

– ориентировка в организации совместной деятельности и в организации передачи сообщений, которая: а) исходно обеспечивается речевыми действиями; б) лежит в основе формирования лингвистических составляющих сознания.

***3. Каковы отличительные особенности когнитивных и лингвистических составляющих сознания человека?***

Когнитивные и лингвистические составляющие сознания человека образуют единство, но имеют ряд существенных различий, что удобно представить в виде таблицы (см. с. 78).

***4. Как формируются надситуативные формы символического мышления человека?***

Замещение словами (языковыми средствами) в совместных формах человеческой деятельности предметов и явлений, а также способов их преобразования лежит в основе формирования и развития надситуативных форм символического мышления.

При этом исходно внешняя развернутая и вследствие этого громоздкая речь, формирующаяся в актах общения, по мере совершенствования языковых способностей у субъекта, начинает затруднять движение индивидуального мышления. Формируются

\* Продолжение публикации. Начало см. в № 7 и 9 за 2006 г.

Когнитивные составляющие сознания	Лингвистические составляющие сознания
<p>Включены в систему отношений между субъектом и вещами (предметным миром).</p> <p>Являются продуктом познания вещей (объектов) и служат средством для ориентировки при организации действий с этими вещами.</p>	<p>Включены в систему взаимодействий и отношений между людьми.</p> <p>Сложились как средства организации совместной деятельности путем такого сообщения о вещах, которое создает определенное представление о них и настраивает слушателей действовать в желаемом направлении.</p>
<p>Условиями познания и понимания служат ориентировочные операции и действия субъекта, опирающиеся на активность органов чувств и мышления, обеспечивающие организацию и верное выполнение предметных действий.</p>	<p>Условиями понимания речи служат не только органы чувств и не столько мышление, сколько: а) со стороны слушателя – сопереживание речевого сообщения и согласование операций и действий с операциями и действиями говорящего; б) со стороны говорящего – соответствие поведения слушателя цели речевого сообщения.</p>
<p>Предполагают полноту и четкость воспроизводства характеристик объектов в психическом образе. Критерием служит практика как согласование фактических результатов процесса с тем, что ожидалось согласно исходным представлениям о вещах (критерий – истинность).</p>	<p>Предполагают не полноту отражения действительности, а прицельный набор таких средств сообщения, которые в определенных, общественно установленных условиях: а) придают определенную характеристику объектам, обеспечивая выделение определенных межпредметных отношений и их желаемое понимание; б) обеспечивают соответствующее поведение по отношению к таким объектам (критерий - понятность и согласованность взаимодействий).</p>
<p>По отношению к предметной (внеязыковой) действительности не нормативно и является индивидуальным.</p>	<p>В своем применении языковое сознание по отношению к внеязыковой действительности является нормативной и относительно однозначной системой средств и способов организации действий и деятельности. Каждый естественный язык в той мере открыт для новых средств речевого сообщения, в какой они улучшают возможности сообщения и руководства взаимным поведением людей.</p>

приемы сокращенного и автоматизированного использования речи «про себя», которые обеспечивают более эффективную организацию мышления путем формирования и развития умственных действий.

**5. Что лежит в основе временного сокращения и повышения содержательной обобщенности процессов мышления человека?**

Как в повседневное, так и в научное мышление постоянно вводятся

новые знаково-символические средства, которые замещают повторяющиеся развернутые знаково-символические последовательности и схемы, организующие и направляющие умственные действия. Этим обеспечивается увеличение: а) сокращенности и скорости; б) обобщенности процессов мышления.

**6. Как изменяется содержание оперативных схем мышления, организуемых знаково-символическими средствами?**

В младшем школьном возрасте в мышлении ребенка происходят значительные изменения, которые затрагивают не столько предметную отнесенность знаний, сколько общие оперативные схемы мышления:

- Мыслительные операции и действия начинают осуществляться не только по отношению к непосредственно наблюдаемым свойствам, с которыми отождествляются предметы и явления, но и по отношению к внутренним, скрытым от непосредственного восприятия свойствам предметов и явлений.

- Ребенок в организации действий переходит от отождествления предметов и явлений с их наблюдаемыми свойствами, к пониманию существенных, скрытых от непосредственного восприятия свойств предметов и явлений.

- Такие преобразования в оперативных схемах мышления возникают на основе овладения ребенком умениями: а) занимать общественно выработанные объективные познавательные позиции; б) выделять общественно выработанные объективные критерии для анализа и объяснения предметов и явлений.

### ***7. Как в научной деятельности фиксируются и разделяются когнитивные и лингвистические составляющие научных и обыденных знаний?***

Когнитивные составляющие научного сознания – научные понятия, научные знания – могут искажаться и терять свою однозначность в связи с влиянием лингвистических составляющих обыденного сознания – тех значений естественного языка, которые связаны с обыденными приемами речевых взаимодействий, а также национальными, возрастными, мотивационными, эмоционально-оценочными и другими особенностями всякого языкового сознания. Это преодолевается путем установления конвенциональной интернациональной терминологии, а также

разработки искусственных знаково-символических систем («языков науки»).

## **Теория формирования умственных действий человека на основе механизма интериоризации**

### **Организация процесса планомерного поэтапного формирования умственных действий**

#### ***1. Что представляют собой знания как психические образования?***

Любые знания (представления, понятия) – это ориентировочная основа определенного диапазона действий, это психические образования, производные от внешних действий и особенностей их усвоения.

#### ***2. Какова психологическая структура человеческого действия?***

Человеческие действия включают ориентировочную часть (которая, как правило, упускается и не регистрируется в констатирующих, «срезовых» исследованиях психических функций) и исполнительную часть.

В содержание ориентировочной части входят:

- образы, представления и понятия, в которых представлена для субъекта окружающая действительность;
- идеальные действия (действия в плане восприятия и умственные действия), которые производятся в плане образов и понятий над образами и понятиями.

Ориентировочная часть действия включает ряд операциональных компонентов:

- построение образа наличной ситуации, в которой предстоит действовать;
- установление объективного значения отдельных компонентов ситуации для актуальных интересов и мотивов действующего субъекта (личностный смысл);
- составление плана предстоящих действий;

– ориентация действия в процессе его выполнения: а) контроль над исполнением; б) коррекция всевозможных отклонений.

### **3. Каковы условия преобразования предметно-практического действия в умственное?**

Преобразование предметно-практического действия в умственное включает несколько этапов, имеет ряд параметров и предполагает наличие ряда необходимых условий:

- условия, обеспечивающие построение заданного действия;
- условия, обеспечивающие приобретение действием намеченных свойств;
- условия, обеспечивающие перевод действия в умственную форму.

При специальной организации таких условий становится возможным планомерное поэтапное формирование умственных действий в процессе обучения.

#### Условия, обеспечивающие построение заданного действия.

Эта группа условий предполагает наличие внешней ориентировочной основы для верного выполнения действия (схемы ООД), которая предполагает: а) четкое предъявление исходного предмета преобразования и конечного продукта с их характерными показателями; б) определение последовательности операций, обеспечивающих выполнение действия; в) указание необходимых орудий, средств и способов их использования. При этом следует различать:

а) орудия и средства ориентировочной части; б) орудия и средства исполнительской части;

а) объективные звенья действия, необходимые для его верного выполнения; б) субъективное (психологическое) членение действия на операции – отдельные шаги учащегося (постепенно увеличивающиеся) на схеме ООД.

#### Условия, обеспечивающие приобретение действием намеченных свойств.

Эта группа условий предполагает анализ действий и операций по

различным психологическим основаниям и установление конкретных свойств, которыми должно характеризоваться будущее действие. В качестве существенных свойств любого действия могут быть выделены:

**А. Первичные (исходные) объективные свойства** (наблюдаемые и регистрируемые параметры) любого действия.

**Форма объектов**, с которыми производится действие:

- движения собственного тела и физиологические процессы;
- материальные объекты и явления, а также наглядные образцы способов их преобразования;
- представленные в форме слов, знаков и символов «материализованные объекты», а также способы их преобразования. При этом знаково-символические средства («материализованные объекты») замещают реальные предметы и явления, которые субъект должен уметь актуализировать в умственном плане в форме представлений и понятий;
- представляемые объекты в форме: а) наглядных образов; б) понятий.

**Полнота операций** – степень развернутости и последовательности исполнительских операций, необходимых для верного выполнения действия.

**Мера дифференцированности действия** – степень отделения существенных свойств от несущественных при: а) ориентировке в признаках и свойствах определенной предметной ситуации; б) организации и выполнении действий в предметной ситуации.

**Временные показатели** – ритм и темп выполнения действия.

**Силовые показатели** – величина и распределение усилий при выполнении действия.

*(Продолжение следует)*

*Сергей Владимирович Маланов – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.*