

Методы и приемы создания психофизического комфорта в 1-м классе

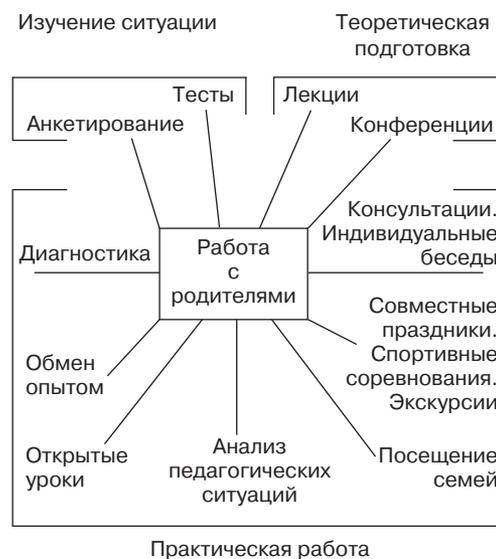
Л.М. Башарова

В современной педагогике и психологии появилось новое понятие – психофизический комфорт. Говоря простым языком, это когда душа и тело человека чувствуют себя удобно и уютно. В психофизическом комфорте нуждается каждый человек, а ребенок, впервые переступивший порог школы, – особенно.

Хочу рассказать вам о тех приемах и методах, которые я использую для создания психофизического комфорта в 1-м классе. Вся работа планирую по нескольким направлениям.

Воспитание начинается в семье. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», – гласит народная мудрость. Система моей работы с родителями традиционна.

Всегда руководствуюсь девизом «Не навреди!». С родителями строю такие отношения, чтобы они приходили



в школу не только без страха, но и с желанием. Эти отношения закладываются еще до начала учебного года. На первое родительское собрание приглашаю всех особыми письмами, например:

Уважаемые Светлана Ивановна и Сергей Николаевич!

Ваш сын Павел стал первоклассником. Как сложатся его отношения с ребятами, какие трудности могут встретиться на его пути, как сделать так, чтобы трудностей было поменьше, а радости от учебы побольше, – эти и многие другие вопросы мы обсудим на нашей с вами первой встрече. Она состоится 30 августа в 19.00. Надеюсь, что краси-

вой традицией нашего класса станет присутствие на родительских собраниях и папы, и мамы (по возможности). До скорой встречи! Ваш классный руководитель

Баширова Люция Маснабиевна.

Думаю, что на наших собраниях родители чувствуют себя комфортно. Я часто провожу с ними тесты, один из них называется «Человек из геометрических фигур».

Следующее направление работы я назвала «Здравствуй, школа!». Хочу вам рассказать, как проходит первая школьная неделя в моем классе. Что такое адаптация к школе, знает каждый учитель. Эффективность его работы в этот период зависит от умелого выстраивания взаимоотношений с детьми. Каждый день я готовлю для них сюрприз.

1-й день. Игра «Здравствуйте, это я».

Дети приносят в школу фотографии – собственную и своей семьи. Учительница заранее готовит большую букву Я. Учащиеся берут ее по очереди и рассказывают о себе, о своей семье, сопровождая выступление стихами, песенками.

2-й день. «Дружба начинается с улыбки».

На уроке дети по шаблону вырезают 2–3 сердечка. Учитель предлагает подарить их тем одноклассникам, с кем ребенок хотел бы подружиться. Друзьям надо узнать друг друга получше. С этой целью проводим игру «Я люблю... Я не люблю...».

3-й день. «День любимой игрушки».

Родители заранее приносят в школу любимые игрушки своих детей. Вечером я расставляю их на партах. Утром детей ждет сюрприз – встреча с любимой игрушкой. Это производит большой эффект. Дети так радуются! На всех уроках игрушка «помогает» своему другу. В конце дня голосом ребенка «рассказывает», что ему понравилось в школе, а что нет.

4-й день. «День игры».

Дети заранее получают приглашительные билеты.

Дорогой друг!

Ты хочешь, чтобы одноклассники к тебе хорошо относились? А ты хочешь с ними подружиться? Хочешь, чтобы в школе тебе было весело? В этом тебе поможет игра. Она будет ждать тебя в школе завтра, в 8 ч. 50 мин. Не забудь взять с собой хорошее настроение.

Желаю удачи!

Я провожу такие игры, которые помогают сплотить школьный коллектив: «Расскажи нам о себе», «Конверт откровения», «Мое настроение», «Хорошая осанка», «Комплимент».

Например, игра «Комплимент» проходит так. Учитель объявляет, что у него есть волшебный стул. Каждый, кто на него садится, теряет свои плохие качества. Дети поочередно садятся на стул (по желанию), а все остальные говорят сидящему на стуле комплименты.

5-й день. «Школьная почта».

Перед тем как уйти домой, учитель раздает ученикам конверты. Дети приходят домой и в кругу своей семьи читают письмо от учителя.

Дорогой мой человечек!

Я так рада, что ты пришел именно в мой класс. Я ждала тебя все лето, мечтала о встрече с тобой. Вот мы и встретились! Ты понравился мне с первой минуты нашей встречи. Меня пленили твои лучистые глаза, искренняя улыбка, звонкий голосок и открытая душа.

Я думаю, мы с тобой подружмся и всегда будем понимать друг друга.

С надеждой и любовью, твоя первая учительница.

Большое значение в жизни детского коллектива играют **традиции**.

Если классный руководитель умело и последовательно использует их в своей работе, то они самым положительным образом влияют на мировоззрение и мироощущение ребенка. Традиционными мероприятиями в нашем классе стали праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Стань звездой!».

встреча Нового года совместно с родителями и др.

Наряду с традиционными мероприятиями провожу нетрадиционные уроки. Это уроки улыбки и добра. Кроме того, опираясь на гуманную педагогику Ш.А. Амонашвили, мы празднуем в классе дни рождения детей.

Утром виновника торжества ждет сюрприз – газета, оформленная одноклассниками. Все хорошие оценки в этот день ученики посвящают имениннику. Перед началом каждого урока он принимает наши поздравления: на первой перемене мы поем для него «Каравай», на второй – проводим игру «Комплимент», на третьей – дарим подарок. После уроков устраиваем маленькую дискотеку и угощение одноклассников.

Для создания психофизического комфорта в классе очень важна **индивидуальная работа с детьми**. Эту работу я строю таким образом: сначала провожу диагностику, затем устанавливаю дружеский контакт и определяю направление совместной деятельности. Например, в ходе анкетирования выявляю отношение ребенка к школе. Диагностика «Краски» определяет, как ученик относится к школьным предметам.

В конце каждой четверти мы определяем лучшего ученика по следующим номинациям: «Смог впервые», «Сделал быстрее всех», «Проявил талант», «Сделал открытие», «Помог научиться другим», «За активность», «За успешно выполненную работу», «Самый, самый, самый...».

По итогам года победители получают грамоты, благодарственные письма родителям, билеты в кино, нагрудные знаки и т.д.

В дневнике каждого ученика оформляется «Похвальная страница», где отмечаются все успехи и достижения ребенка. Однако есть здесь одна особенность, которую я посоветовала бы учитывать. Прилежных учеников легко хвалить, но кроме них в классе есть и проблемные дети, которые доставляют учителю немало хлопот. Не

забывайте писать им в дневниках добрые пожелания – этим ребятам они особенно нужны.

Стараюсь помочь каждому ученику найти себе занятие по интересам. Это может быть музыкальная или художественная школа, спортивные секции и различные кружки. Достиagnутые успехи обсуждаем на классных часах и родительских собраниях. Делается это для того, чтобы поддержать неуверенных в себе детей, воспитывать чувство гордости друг за друга.

Дети – цветы нашей жизни. Что же нужно этим цветкам, чтобы они хорошо росли и комфортно чувствовали себя в обществе? Прежде всего крепкие здоровые корни – семья.

Детей должны воспитывать образованные, талантливые, гуманные взрослые. Детям, как и цветам, нужен мир на Земле и добрая улыбка. Давайте помнить о том, что, когда люди улыбаются друг другу, улыбается Небо, улыбается Солнце, улыбается Земля.

Желаю нам всем психофизического комфорта. Никогда не теряйте теплоту души и чуткость сердца.

Литература

1. *Амонашвили Ш.А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
2. *Амонашвили Ш.А.* Улыбка моя, где ты? – М.: Изд. дом Ш.А. Амонашвили, 2003.
3. *Шабалина З.П.* Первый год самый трудный. – М.: Просвещение, 1990.

Люция Масназиевна Башарова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 1, г. Агидель, Республика Башкортостан.