

## Воспитание свободного человека

Е.В. Кучина

Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития

С 1998 г. наш Центр развития ребенка – детский сад № 5 г. Полярные Зори Мурманской области – использует все курсы по дошкольной подготовке системы «Школа 2100». Наш выбор основывается на том, что в этой системе заложена парадигма развивающего личностно ориентированного образования на всех образовательных ступенях. Немаловажным условием было для нас и наличие полного комплекта методического обеспечения. Для внедрения этой программы весь педагогический коллектив прошел переподготовку на авторских курсах, консультативных и семинарских занятиях.

В дошкольный период детства формируется направленность личности, закладывается базис личностной культуры: отношение к самому себе, к окружающим людям, к природе, к рукотворному миру, что в дальнейшем определяющим образом повлияет на развитие личности человека. И от того, насколько прочно будет сформирован этот базис, будет зависеть будущее благополучие каждого сегодняшнего малыша, нашей страны, всей планеты. Создаваемые этим возрастом уникальные условия больше не повторяются. Поэтому особо актуальным является поиск возможных средств и приемов воспитания свободного человека, востребованного современным обществом.

Основным направлением работы Центра развития ребенка является **социально-личностное развитие дошкольника**. Работая в этом направлении, мы развиваем потенциальные способности каждого ребенка, чтобы он мог реализовать себя в современном мире. При этом мы используем подходы, основанные на научных

открытиях, требования социума к воспитанию подрастающего поколения и, кроме того, учитываем региональные условия.

Мы предоставляем каждому ребенку право на собственный путь развития и направляем все свои профессиональные усилия на то, чтобы учесть интересы каждого ребенка, запросы родителей на развитие способностей и индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Это право реализуется через индивидуальную работу с детьми, факультативные занятия с целью развития их способностей и организацию деятельности по интересам самих детей.

Есть особенный день в неделе, когда весь детский сад, все специалисты и сотрудники «покупают» в распоряжение детей. Мы назвали этот день «Сам себе режиссер». Дети проявляют свою самостоятельность абсолютно во всем. Каждый раз они выбирают себе дело, которое им нравится. Кто-то решает пойти в спортивный зал, кто-то – в театр, в изостудию, в музыкальный зал, в детскую лабораторию. В этот день для ребенка открыты двери и вспомогательных помещений – некоторые дети идут к плотнику, к кастаньянше, в прачечную или на кухню, где специалисты своего дела делятся с ними секретами мастерства. Выбирая вид деятельности, ребенок также выбирает и партнеров по общению – как среди детей, так и среди взрослых. Детский сад и все сотрудники полностью и безраздельно расположены к их интересам и желаниям.

Кроме организации деятельности по интересам, мы активно стараемся внедрять такие формы работы, как совместные игры детей разных возрастов, прогулки по интересам.

Всем нам необходимо признать тот факт, что воспитывать по-старому, используя административный стиль взаимодействия с детьми, мы не имеем права. Наша задача – продолжать курс на признание самоценности дошкольного периода детства.

Основным видом деятельности дошкольного возраста долгие годы признавалась игра. Не умаляя достоинств правильно организованной детской игры, вот уже третий год мы активно внедряем **метод детского экспериментирования**, который должен пронизывать как игровую, так и все другие виды детской деятельности. По результатам исследовательской работы в системе дошкольного образования, проводившейся академиком РАО Н.Н. Поддьяковым, ведущим видом деятельности в детском возрасте следует признать именно экспериментирование.

Народная мудрость гласит: «Я слышу – и забываю, я вижу – и помню долго, я делаю – и понимаю».

Основываясь на научных данных и народной мудрости, а также на собственных наблюдениях, мы создали в своем детском саду **поисково-экспериментальный центр**, где дети всех возрастов, как маленькие ученые, познают окружающий предметный, природный и социальный мир в целостности и взаимодействии, а также свое место в нем. В этом центре мы формируем у детей культуру познания, развиваем способности самоорганизации своей деятельности, т.е. самостоятельности. Мы поставили перед собой задачу системно организовать деятельность детей в этом центре, основываясь на принципе культуросообразности.

Мы убеждены, что преемственность – это когда формы и способы взаимодействия с детьми оптимально соответствуют возрастным особенностям детей, когда реализуется самоценность каждого возраста. Первостепенное значение в дошкольном образовании придаем **развитию личностных качеств**: умению общаться на личном уровне, способности самостоятельно принимать решения на основании имеющихся знаний, способности к преобразованию окружающей действительности, ответственности, произвольности, пониманию взгляда другого человека на мир. Все это

и является залогом успеха ребенка на следующей ступени образования и развития.

Еще одной своей задачей мы считаем необходимость укоренять в сознании коллег и родителей мысль о том, что качество дошкольного образования состоит не в получении ребенком огромного количества информации, объема знаний, а в сохранении и укреплении здоровья ребенка (физического, психического и социального).

Результаты нашей деятельности отражаются в данных исследований, полученных психологом детского сада: комфортное эмоциональное состояние обнаруживают 76,8% детей; уровень благополучия взаимоотношений – высокий; коэффициент удовлетворенности достигает в группах 100%; положительная эмоциональная тональность обусловлена высоким уровнем благополучия психологического климата педагогического коллектива).

Нашим гимном стала песня на стихи В.Г. Алямовской:

Доверчивы детей глаза,  
И ангелы хранят их души.  
Так пусть же ни одна слеза  
Их безмятежность не нарушит.  
Улыбок детских нежный свет  
Пусть будет нашею отрадой  
На протяжении многих лет –  
И счастья большего не надо.

Словно осенние темные стаи  
Кружат и кружат ненастные дни.  
Лаской своей, добротой неустанной  
Ты от детей их прочь отгони.  
Трепетно нежному детскому сердцу  
Сердце свое открой –  
И ощущение светлого чуда  
Будет всегда с тобой.

*Екатерина Васильевна Кучина – воспитатель ДОУ № 5, методист-консультант по дошкольному циклу Образовательной системы «Школа 2100», г. Полярные Зори Мурманской обл.*