

**Разработка и проведение учителями
начальной и основной школы
совместных уроков в 4-х классах**

М.В. Курничёва

В Образовательной системе «Школа 2100» приоритетными являются три образовательные технологии: проблемно-диалогическая, технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения) и технология оценивания образовательных достижений учащихся. В решении проблемы непрерывности и преемственности образования очень важной является такая форма деятельности, как разработка и проведение учителями основной и начальной школы совместных уроков в 4-м классе. Их цель – отработка механизмов непрерывного образовательного процесса, преемственности целей и средств, единства действий педагогов.

Совместные уроки проводятся в нашей школе уже три года. Так, в текущем учебном году вместе с учителем начальной школы Е.Н. Кузнецовой мы провели урок в 4-м классе по теме «Металлы». Этому предшествовало совместное планирование, обсуждение основных этапов занятия, распределение ролей педагогов. 4 «В» – специальный (коррекционный) класс VII вида (СКК). Для учащихся таких классов характерны низкая познавательная активность, недостаточно развитая мотивация, быстрая утомляемость при интеллектуальной деятельности, резкое колебание работоспособности; слабая волевая регуляция поведения.

Работая в классах СКК, учитель должен помнить о необходимости 1) соотносить объём и сложность учебного материала с возможностями ученика, темпом его деятельности; 2) учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность (период вработывания); 3) большое по объёму задание следует предла-

гать последовательно, по частям, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые коррективы; 4) использовать на уроке групповые формы работы; 5) устраивать паузы активного отдыха с чередованием лёгких физических упражнений и расслабления; 6) использовать игровые приёмы; 7) создавать ситуации успеха, предоставляя ученику возможность проявлять свои сильные стороны; 8) поддерживать ребёнка, поощрять в нём проявление инициативы и самостоятельности; 9) предъявлять адекватные требования.

Всё это было учтено при подготовке совместного урока.

Предлагаемый учебником материал параграфа оказался недостаточно интересным для детей, испытывающих затруднения в обучении. Поэтому мы использовали приём «Яркое пятно» – загадки.

Он идёт на сковородки
Да узорные решётки.

Иду на мелкую монету,
В колоколах люблю звенеть,
Мне ставят памятник за это
И знают: имя моё – ...

Быть символом не каждому дано,
Но именем моим не без причины
Назвали руки, дождь, тельца, руно,
Сечение и мнений середину.
И в честь меня был назван даже век,
Когда был очень счастлив человек.

Что нынче в имени моём? А встарь
Считали все, что я –
металлов царь...

Отгадывание загадок позволило сформулировать тему урока. Далее в ходе диалога совместно с учащимися мы обосновали значимость темы.

Учитель: Задумывались ли вы когда-нибудь о том, какими материалами человек пользуется чаще всего? Давайте поглядим вокруг. Наша школа возведена из кирпичей. В окна вставлены стёкла. Мебель в классе деревянная. На потолке светильники. Всё это состоит из камня, дерева, стекла... Но здание школы держится на каркасе из сваренных между собой стальных балок, мебель держится на металлических шурупах. Из металла сде-

ланы цоколь люминесцентной лампы и провода, по которым течёт электрический ток. Из металла сделаны струны пианино, ложки, ножи, вилки, кастрюли, сковородки, детали телевизоров и компьютеров, автомобили. Кроме того, металлы входят в состав живых организмов. В организме человека содержится 1 кг кальция и 4 г железа. Думаю, что вы согласитесь со мной: эта тема очень актуальна для изучения.

Выделенные в тексте слова называли учащиеся. Этот диалог, а также использование средств наглядности (фотографии, коллекции) позволили мотивировать школьников на осознанное изучение материала.

При обучении детей, испытывающих затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы, следует уделять большое внимание наглядности, т.к. у этих детей лучше всего развито предметно-действенное, наглядное мышление. Это было учтено в том числе при оценивании ответов школьников. Алгоритм оценивания был представлен на доске.

Оценивание включало три этапа: самооценка, оценка товарищей, оценка обоих учителей с использованием сигнальных карт (зелёный – «всё правильно», красный – «есть замечания»). Такой подход позволил провести сравнительный анализ оценок.

Итоги урока мы тоже подвели совместно, продолжив предложения:

- 1) Путешествовали...
- 2) Приобрели...
- 3) Помогали...

Рефлексия урока была проведена с использованием кружков самооценивания: зелёный – «интересно»; жёлтый – «не очень интересно»; красный – «не интересно». В рефлексии приняли участие и школьники, и учителя. Все прикрепили на доску только зелёные карточки – это значит: урок состоялся и был интересным для ребят, а для нас, педагогов, – взаимопользным. Отчётливо были видны желание и умение учеников работать на уроке, их открытость, сформированные общеучебные

умения. В этом огромная заслуга учителя начальных классов и технологий, которые предлагает нам Образовательная система «Школа 2100».

Мы увидели положительные результаты своей работы, скорректировали позиции. Но обозначились и проблемы, главная из которых – неготовность отдельных педагогов к тесному сотрудничеству и пересмотру некоторых своих позиций. А этот действительно необходим, не зря говорится: тот, кто не может обдумать всё заново, не может мыслить верно.

Марина Владимировна Кирпичёва – учитель биологии высшей категории МОУ «СОШ № 26», г. Рыбинск, Ярославская обл.