

## Школа и родители

(Технология  
психолого-педагогического взаимодействия)

Н.П. Мальтеникова



Как привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, как сделать это взаимодействие конструктивным, как объединить педагогов, родителей и детей для решения насущных проблем обучения и определения перспектив развития? Здесь необходимо проникнуть в сущность той психической реальности, с которой связывается понятие родительства, ведь, пожалуй, истинно родителем человек становится в тот момент, когда ему открывается понимание смысла своего существования в данном качестве.

Однако современное развитие цивилизации вносит свои коррективы и изменяет угол рассмотрения данной проблемы. Индивидуалистические настроения и ориентации, с одной стороны, и традиционные педагогические подходы – с другой, противоречат пониманию и реализации человеком своей родительской роли. Это хорошо видно на примере общеобразовательных школ, педагоги которых из года в год жалуются на низкий уровень активности родителей. Не является секретом и тот факт, что родители часто находятся в оппозиции образовательному учреждению, хотя, по сути, их связывают общие цели обучения и воспитания ребенка.

Опытные педагоги условно делят всех родителей на три категории в зависимости от желания содействовать развитию своих детей и умения делать это правильно. С теми родителями, которые «хотят и умеют», достаточно лишь согласовывать педагогические воздействия семьи и школы. Тем, кто обладает желанием, но сомневается в адекватности своих знаний, необ-

ходимы психолого-педагогические консультации. Сложнее с теми, кто настолько затрудняется в воспитании детей, что теряет к этому всякий интерес. Оказание психолого-педагогической помощи таким родителям – важный шаг на общем поле взаимодействия.

В связи с этим необходимо создать условия, чтобы взрослые люди осознали, как влияет выполнение родительских функций на их жизненное развитие, и содействовать формированию их ценностно-смысловых ориентаций в родительстве.

Основные положения данного подхода заключаются в следующем.

1. Родительство как относительно самостоятельное, развивающееся с течением времени образование является подсистемой в конкретной культурно-исторической системе взаимоотношений людей, связанных между собой брачными, родственными и социальными отношениями.

2. Формирование родительства находится под влиянием культурных моделей родительского поведения и обусловлено как внешней необходимостью поддержания социального статуса, так и внутренними потребностями человека.

3. Индивидуальный уровень родительства характеризуется совокупностью личностных и ролевых характеристик в их качественном своеобразии. Результаты формирования индивидуального родительства проявляются в особенностях принятия и реализации родительской роли.

4. Формирование ценностно-смысловых ориентаций человека в родительстве сопровождается субъективными переживаниями идентичности.

В идентичности в единое целое соединяются прошлое, настоящее и будущее, воспоминания и мечты, внутренний и внешний мир отдельного человека. Именно субъективные переживания идентичности позволяют человеку формировать ценностное отношение к родительству и оценивать себя как родителя на трех уровнях: культурном – в плане готовности действовать на основании устойчивых духовных ценностей; социальном – в плане осознаваемых и неосознаваемых общественных ценностей и существующих в данный момент времени норм жизни; индивидуально-личностном – в плане внутреннего мира родителя в соответствии со структурой его актуальных потребностей и индивидуальных жизненных устремлений.

Объектами родительской идентификации выступают:

1. Собственные родители и прародители, передающие этнокультурную информацию от поколения к поколению. Они олицетворяют собой «прошлое» в структуре родительской идентичности.

Присвоение примера собственных родителей является важным компонентом родительской роли. «Я знаю, как мои родители воспитывали меня» – при положительном оценивании этого опыта родитель следует ему, при отрицательном – поступает с точностью до наоборот.

2. Институты социализации, которые разделяют с родителями воспитательную ответственность и требуют согласованности действий; в структуре родительской идентичности олицетворяют собой «настоящее».

Образовательные учреждения формируют функциональный образ родительства, некий стереотип, следование которому «гарантирует» успешность социализации. При положительном самооценивании родитель поддерживает данный образ, при

отрицательном создает оппозицию общепризнанным педагогическим взглядам.

3. Собственный ребенок, олицетворяющий «будущее». Опыт личного детства («Я сам был таким») позволяет человеку формировать когнитивную схему «Я знаю, каким должен быть мой ребенок». Родитель, давая оценку своему ребенку (как положительную, так и отрицательную), склонен распространять ее и на себя.

Основой и одновременно результатом родительского поведения при этом является культура, которая, оставаясь незаметной, играет важнейшую роль в его развитии и функционировании.

Таким образом, **главной целью предлагаемой технологии** является содействие родителям в обретении положительного опыта в родительской роли через исследование, формирование и коррекцию личностного отношения к ней, преодоление внутриролевых конфликтов.

**Формы реализации:** проблемные семинары, семинары-тренинги, ролевые игры. Для дискуссионного обсуждения используется актуальная для родителей тематика, касающаяся возрастного развития ребенка и его воспитания. Привычные родительские собрания могут быть использованы для достижения данной цели в полном объеме, однако все взаимодействие должно выстраиваться на интерактивной основе.

**Показатели результативности:** развитие психолого-педагогической компетентности родителей, гармонизация взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением, повышение активности родителей в сотрудничестве с образовательным учреждением в решении проблем детского развития.

**Структура технологии.** По своей структуре технология представляет собой трехуровневую программу встреч (занятий).

Основная цель реализации **первого уровня** программы – исследование,

реконструкция, формирование знаний и умений в осуществлении родительской роли. Предполагается предоставление участникам информации психолого-педагогического характера с последующим дискуссионным обсуждением проблемных вопросов на родительских семинарах в рамках традиционных родительских собраний в конкретном классе.

**На втором уровне** основное внимание уделяется исследованию мотивации родительства, формированию активности и инициативности личности в реализации родительской роли. Занятия строятся с использованием ролевых игр и элементов тренинга. Группы участников комплектуются по принципу клубного взаимодействия и могут состоять из родителей разных классов и разных параллелей.

**Третий уровень** программы подразумевает психологическую работу с родителями, испытывающими затруднения в воспитании детей. На данном этапе исследуются индивидуальные способности и возможности родителей, внутренние ресурсы личности.

**Условия эффективности работы** по данной программе: позиция участников «на равных» и недопущение оценочных высказываний со стороны педагога, интересное для содержания информации, дискуссии, ролевых игр, тренинга, возможность высказать свою точку зрения, совместное планирование тематики следующих встреч.

**Требования к ведущему:** абсолютное владение материалом (не «по бумажке»), умение доходчиво доносить до слушателей информацию психолого-педагогического характера, способность организовывать дискуссию и управлять групповой динамикой, чувство юмора.

Содержание технологии раскрывается в тематическом плане встреч (занятий).

**1-й уровень – обучающие семинары (4 встречи).** Данный этап является начальным во взаимодействии с родителями. Его основная задача – заинтересовать родителей и настроить их на контакт с психологами и педагогами (табл. 1).

**2-й уровень – семинары-тренинги (4 встречи).** Взаимодействие с родителями на данном этапе более тесное и глубокое. Цель – развить у родителей заинтересованность в психолого-педагогических знаниях, повышающих компетентность и эмоционально-нравственное отношение к процессу воспитания. При этом ключевой задачей становится обсуждение в качестве приоритетных ценностных ориентаций не только конкретно-экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.). Основная форма реализации – социально-психологический тренинг,

Таблица 1

Составляющие родительской идентичности	Тематика встреч	Решаемые задачи
«Мы – родители»	«Легко ли быть родителем»	Снятие барьеров традиционного восприятия социально-психологических характеристик родительства
«Я и мой ребенок»	«Возрастные кризисы – преодолевать или использовать?»	Осознание непрерывности возрастного развития и значения жизненных кризисов
«Я и моя родительская семья»	«История нашей семьи» (проводится с участием детей)	Актуализация ценностных представлений о семейном взаимодействии
«Я и система образования»	«Ребенок вырос – что дальше?» (проводится с участием администрации)	Выработка конструктивных способов решения учебно-воспитательных проблем

позволяющий создать условия для безопасного экспериментирования, приобретения нового опыта и получения обратной связи (табл. 2).

**3-й уровень – групповое консультирование (4 вида)**, реализуется в форме психолого-педагогического консилиума, где в качестве предмета обсуждения выделяется актуальная учебная или воспитательная ситуация как проблема, связанная с рассогласованием жизненных целей и ценностей, которая требует не только разрешения, но и восстановления утраченных навыков функционирования. Мы предлагаем использовать три вида консультирования (табл. 3).

Работа с родителями, безусловно, является одним из самых сложных направлений работы психолога образования. Межличностное взаимодействие такого рода начинается, как правило, в момент возникновения проблем с поведением или успеваемостью

ученика. При этом достаточно часто специалистам приходится сталкиваться с запросами типа «Сделайте что-нибудь с моим ребенком!» или «Весь мир (педагоги, школа) против меня и моего ребенка!». Драгоценное время тратится на переориентацию родителя в системе его отношений к себе, к своему ребенку и к образовательному учреждению. Групповая работа и вовсе затруднена. Просто собрать в тренинговую группу родителей, а тем более родителей, испытывающих проблемы в реализации своих воспитательных функций, – сверхсложная задача. Редко удается привлечь родителей к обсуждению проблемных вопросов в рамках традиционных собраний. При этом общение заинтересованных собеседников представляет для людей огромную ценность, и вряд ли найдется родитель, не стремящийся к успешному разрешению проблем в развитии своего ребенка.

Таблица 2

Составляющие родительской идентичности	Тематика встреч	Решаемые задачи
«Мы – родители»	«Успешный родитель»	Наблюдение условий, факторов и результатов действия родительской самоидентификации
«Я и мой ребенок»	«Мама + папа + я = уравнение с тремя неизвестными» (проводится с участием детей)	
«Я и моя родительская семья»	«Воспитание родителей» (проводится с участием детей)	Противопоставление и интерпретация точек зрения и позиций, способов, приемов восприятия и поведения участников образовательного процесса
«Я и система образования»	«Семья и школа – новое решение старых проблем» (проводится с участием администрации)	

Таблица 3

Составляющие родительской идентичности	Вид консультирования	Решаемые задачи
«Мы – родители»	Семейное	Проблемы согласования родительских позиций
«Я и мой ребенок»	Возрастно-психологическое	Проблемы взаимоотношений с ребенком
«Я и моя родительская семья»	Психолого-педагогическое	Проблемы адекватности возрастного развития
«Я и система образования»		Проблемы адекватности интеллектуального развития

Представленная технология позволяет организовать взаимодействие на интерактивной основе и избежать монологов специалистов в родительской аудитории. Конечно, такая работа требует прежде всего умения получать удовольствие от общения с людьми и не бояться острых вопросов в рамках обсуждаемой тематики. Каждая встреча – это пошаговое достижение цели, ведущее к осознанию участниками своего смысла в родительстве, обретению положительного опыта самоидентификации в данном качестве. И если родитель после занятия скажет: «Я вдруг понял и почувствовал, как это здорово – быть родителем!», – то это именно то, к чему мы и стремились.

#### Литература

1. Антонов А.И. Проблемы методологии и методики исследования социально-психологических аспектов репродуктивного поведения семьи: Дисс. ... канд. филос. наук. – М., 1973.

2. Истомин И.Н. Ценностные ориентации в системе регуляции поведения// Психологические механизмы регулирования социального поведения. – М., 1979.

3. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: Академия, 2005.

4. Савинов Л.И. Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи: Дисс. ... докт. социол. наук. – М., 1996.

5. Щуркова Н.Е. Ценностные отношения// Воспитание школьников. – 1999. – № 3. – С. 17–22.

*Наталья Петровна Мальтеникова – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства Челябинского государственного педагогического университета.*