

**Воспитание личности ребёнка  
безопасного типа поведения:  
теория и практика решения проблемы  
во взаимодействии педагогов  
и родителей**

*М.В. Мякишева*

Самое большое пожелание родителей в отношении своих детей во все времена касалось их жизни – здоровой, счастливой, безопасной, поскольку незащищённость детей всегда вселяет страх в сердца родителей.

Интересны в этом отношении результаты проведённого опроса среди родителей, планирующих в ближайшее время выбор школы для своего ребёнка, согласно которым большинство опрошенных после критерия «профессионализм педагога» следующим критерием устанавливают безопасность. При этом в понятие «безопасность» родители вкладывают очень разное содержание – это и психологическая безопасность, комфорт ребёнка в школе, и безопасная дорога в школу, и «безопасное» расположение школы в районе, и хорошее питание, и способность школы обеспечить физическую безопасность ребёнка.

Желание родителей обеспечить ребёнку безопасность сегодня имеет под собой реальные основания. Возникновение современного комплекса проблем безопасности, ослабление роли государства, падение общественной морали нарушили традиционный образ жизни и жизнедеятельности.

По официальным данным Департамента охраны общественного порядка МВД России, за 2010 г. в результате преступных действий в стране погибли 2,5 тыс. детей, а в отношении 70,5 тыс. несовершеннолетних были совершены преступления насильственного характера. Всего же за 2010 г. в отношении детей была совершена 161 тыс. преступлений. По исследовани-

ям Центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, 60–70% детей, подвергшихся насилию, страдают отставанием в развитии, физическими и психологическими расстройствами.

В последнее время в научной литературе, в средствах массовой информации всё чаще поднимается вопрос, связанный с **обеспечением безопасности личности**. Однако вопрос безопасности как проблема начал осознаться в полном объёме лишь в последние годы. Этот процесс сопровождается возникновением потребности общества и государства в личности, которая осознаёт приоритетность обеспечения безопасности во всех сферах деятельности, проявляет постоянную активность в поддержании безопасного общественного и личного бытия, стремится к сохранению физического и духовного здоровья, обладает особыми качествами, позволяющими ей обеспечивать собственную безопасность и гарантировать безопасность окружающим людям, – **личности безопасного типа поведения (ЛБТП)**. Именно сфера образования, по словам Б.С. Гершунского, способна и обязана помочь человечеству осознать и конструктивно ответить на возникший глобальный вызов [1]. Однако этот процесс требует взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по решению проблемы обеспечения безопасности ребёнка, удовлетворения его потребности в безопасности, и особенно велика в этом роль родителей.

При этом потребность личности в безопасности имеет две составляющие. Первая – это потребность человека в минимизации или отсутствии опасностей. Вторая – это потребность человека в присвоении качеств ЛБТП, позволяющих предвидеть, предупреждать возможные опасности, а в случае необходимости защищаться от них.

Для подтверждения положения о возможности и необходимости воспитания качеств ЛБТП у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте необходимо определиться в понимании самого термина «личность безопасного типа поведения», а также в наборе тех качеств, которые её характеризуют.

Согласно эмпирическим представлениям безопасный человек должен быть смелым, осторожным, физически сильным, выносливым, дальновидным, добрым, обладать достаточно высоким интеллектом, волей и способностью к самоусовершенствованию. Однако, как утверждает В.Н. Мошкин, эмпирических, житейских знаний о безопасном человеке в наше время недостаточно. Это связано с изменением источника основной угрозы для человека. Если раньше этот источник был в основном внешним, то в наше время человеку и обществу главным образом угрожают действия самих людей, направление жизнедеятельности современного общества [5].

Доминантными качествами ЛБТП в педагогическом процессе, по мнению Л.А. Михайлова, должны стать развитие исследовательской инициативности и регуляторного опыта.

**Исследовательская инициативность** – активное творческое отношение личности к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путём практического взаимодействия с ней, к самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей, к изобретению новых способов и средств их достижения, к получению разнообразных, не прогнозируемых результатов исследования и их использованию для дальнейшего познания [4]. Развивая исследовательскую инициативность ЛБТП, дающую ей комфортное состояние в сложных социальных и других условиях, обеспечивающую ей возможность развития как доминантного качества, необходимо учитывать накопленный опыт человека, который определяет его подготовленность к преодолению трудностей и чрезвычайных ситуаций и помогает найти варианты в решении различного рода задач.

**Регуляторный опыт** – он же опыт сознательно иницируемой субъектной активности – обеспечивает человеку возможность успешного разрешения повседневных задач, позволяет осмысливать и осознавать (рефлексировать) условия их

возникновения и трудности, появляющиеся на пути их решения, и, кроме того, даёт возможность обрести относительную степень независимости от социального давления и природообусловленных факторов.

Регуляторный опыт, согласно исследованиям О.А. Конопкина [2], связан с проявлениями субъектной активности, с осознанной саморегуляцией произвольной активности, в том числе одной из форм произвольной активности – безопасного поведения. На этом основании осознанную саморегуляцию мы понимаем как системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению безопасным поведением, непосредственно реализующим достижение принимаемых человеком целей – сохранение идеалов, ценностей, жизни и здоровья.

Анализ доминантных для педагогики качеств ЛБТП создаёт представление об этой личности. Сам термин «личность безопасного типа поведения» появился сравнительно недавно – в конце XX столетия, но можно заметить, какие прочные позиции он занимает сегодня в политической, социологической и педагогической науках. Возможно, именно поэтому результатом анализа научной литературы по данной тематике стало установление многообразия точек зрения на толкование самого понятия.

В нашем понимании ЛБТП – это человек, безопасный для себя, окружающих, среды обитания, готовый к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости и к защите себя, социума и природы от внешних угроз.

Как утверждает Л.А. Михайлов, содержание поведения ЛБТП определяется наличием **трёх основных компонентов**, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия сред обитания человека [4]. Такими компонентами являются:

1) предвидение опасности от среды и от собственного «Я», предполагающее знание опасностей, окружающих человека, владение физически-

ми свойствами опасностей, влияющих на него; правильную оценку ситуации (вид опасности, характер развития опасности, последствия опасности; наличие правовой и нормативно-практической направленности). При этом предвидение опасности – основной компонент, определяющий содержание поведения;

2) избежание влияния опасности, для достижения которого человек должен знать природу возникновения, характер развития опасных ситуаций; знать свои возможности по преодолению опасности; уметь правильно оценить ситуацию и распределить свои силы и возможности на период избежания влияния опасностей;

3) преодоление опасности (в случае если избежать её невозможно), что предполагает умение вести себя адекватно сложности опасной ситуации (в обществе, на воде, в лесу, при пожаре, в горах и т.д.); знание способов защиты и владение навыками по их применению (способы заблаговременного укрытия от опасности, способы защиты во время воздействия опасности, применение способов борьбы с последствиями опасностей); владение навыками само- и взаимопомощи (при ранении, в условиях автономного выживания в природе, при ожогах, поражении током, укусах насекомых и т.д.).

Поскольку дети всегда были и остаются самой уязвимой частью общества, открытой для всех опасностей и угроз, в современной педагогической науке нет разногласий по поводу того, когда необходимо начинать формировать основы безопасного поведения у детей. Сегодня такая работа начинается уже в дошкольном возрасте.

На основании психолого-педагогических особенностей развития дошкольников и младших школьников можно уточнить определение ЛБТП, ограничив его рамками возраста. Поэтому личность дошкольника и младшего школьника безопасного типа поведения – это ребёнок дошкольного и младшего школьного возраста, безопасный для себя, окружающих, среды обитания, готовый к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости к защите себя от внешних угроз.

Таким образом, можно утверждать, что содержанием взаимодействия педагогов и родителей по вопросу обеспечения безопасности ребёнка является процесс формирования у детей качеств ЛБТП, опыта безопасного поведения.

С целью оказания методической, социально-психологической помощи родителям в воспитании у детей необходимых качеств предлагаем использование одной из форм организации взаимодействия педагога и родителей – «Родительский университет безопасности». Тематическое планирование его работы определяется на основании запросов родителей. С этой целью им предлагается ответить на вопросы мини-анкеты: «Какие вопросы в связи с темой начальной школы Вам хотелось бы обсудить? В связи с воспитанием у Ваших детей качеств личности безопасного типа поведения с какими специалистами Вам хотелось бы встретиться?». На основе полученных ответов определяется тематика встреч. Используются различные интерактивные формы обучения, предполагающие хорошо организованную обратную связь субъектов и объектов обучения, двусторонний обмен информацией между ними, моделирование жизненных ситуаций, проведение ролевых игр, совместное решение проблем («круглый стол», «мозговой штурм», деловая игра, презентация опыта семейного воспитания).

Кроме того, воспитание личности дошкольника и младшего школьника безопасного типа поведения, по нашему мнению, возможно только с внесением изменений в сам процесс воспитания в образовательном учреждении. Одно из таких изменений связано с введением в процесс воспитания технологий, которые обладают определёнными возможностями в воспитании у детей качеств ЛБТП. Примером может служить метод проектов, поскольку именно проектная деятельность позволяет включить всех субъектов в воспитательный процесс, способствует привлечению младших школьников к решению социально значимых проблем.

Цель проектного метода – стимулировать интерес учащихся к проблеме обеспечения безопасности. Это пред-

полагает владение некоторой суммой знаний и предусматривает решение одной или целого ряда проблем. В основе данного метода лежит развитие познавательной активности детей.

В качестве основы разработки проекта берётся проблема по безопасности из реальной жизни, знакомая и значимая для ребёнка, в ходе решения которой ему необходимо применить полученные знания и имеющийся опыт (возможно, его только предстоит получить). В этом случае педагог для решения проблемы нехватки знаний и опыта подсказывает, какие существуют источники информации, или направляет мысль детей в нужное русло. В результате ребёнок самостоятельно или в совместных усилиях с родителями (консультантом) решает проблему, приобретая новый опыт и знания. Таким образом, метод проектов позволяет научить детей приобретать знания и опыт безопасного поведения, а также пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач в сфере обеспечения безопасности. Это способствует развитию у детей умения пользоваться исследовательскими методами, собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, делать выводы и заключения. Особое значение проектной деятельности в младших классах заключается в том, что учащиеся могут получить навыки социальной практики за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

**Примерными темами проектов**, направленных на формирование у детей качеств ЛБТП, опыта безопасного поведения могут стать

– в области здоровья: «Движение – это здоровье», «Нам болезни не страшны, с физкультурой мы дружны», «Про витамины и здоровье», «Олимпийцы среди нас», «Верные помощники», «Хорошее настроение – залог здоровья»;

– в области безопасности дорожного движения: «Солнечный город», «Пешеход», «Красный, жёлтый, зелёный»;

– в области пожарной безопасности: «Огонь – мой опасный друг», «Путешествие Искорки»;

– в области социальной безопасности: «Мои чувства», «Тайные знаки», «Чужой», «Когда я остаюсь дома один».

Таким образом, общепризнанность потребности общества и личности в безопасности подчёркивает необходимость научных исследований в области воспитания ЛБТП. При этом дошкольный и младший школьный возраст являются важными периодами в развитии основных суцностных характеристик такой личности. Поэтому нам представляется возможным говорить о том, что качественный набор характеристик ЛБТП – одна из необходимых составляющих интегративных качеств, которыми должен обладать сегодня ребёнок. Помимо этого использование возможностей, содержащихся в современных образовательных технологиях, позволяет формировать у детей основные качества ЛБТП – исследовательскую инициативность и регуляторный опыт.

#### Литература

1. Гершунский, Б.С. Философско-методологические основы стратегии образования в России / Б.С. Гершунский. – М. : Итпимио, 1993. – 160 с.
2. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – М. : Знание, 1980. – 243 с.
3. Кузнецов, В.Н. Культура безопасности : Социологическое исследование / В.Н. Кузнецов. – М. : Наука, 2001. – 320 с.
4. Михайлов, Л.А. Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете: дисс. ... доктора пед. наук / Л.А. Михайлов. – СПб., 2003. – 340 с.
5. Мошкин, В. Культура безопасности как составная часть культуры / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 1. – С. 44–47.

*Мария Владимировна Мякишева – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, г. Омск.*