

**Словообразовательный анализ  
в начальной школе  
(Система упражнений)\***

*М.Г. Кудряшева*



**Раздел V. Производная лексика  
с уменьшительно-ласкательным  
значением, значением увеличения,  
усиления**

Цели:

1) сформировать представление о выражении во вторичном слове эмоциональной окраски (на примере производной лексики с уменьшительно-ласкательным значением, со значением увеличения, усиления);

2) познакомить учащихся со словообразовательными средствами, придающими существительным уменьшительно-ласкательное значение (суффиксы *-ик-, -ок-, -ушк-, -юшк-, -очк-, -ечк-, -ек-, -к-, -ц-, -оньк-, -иньк-, -очк-*) и значение увеличения (суффикс *-ищ-*);

3) познакомить с понятием «нейтральные слова»;

4) обобщить способ образования слов со значением увеличения, усиления в схеме-модели;

5) закрепить понятие «ближайшие однокоренные слова»;

6) познакомить учащихся с ролью суффикса *-инк-* во вторичных словах;

7) закрепить представление о явлении чередования согласных звуков корня;

8) познакомить учащихся со случаями детского словотворчества, имеющими уменьшительно-ласкательное значение;

9) составить схему-памятку словообразовательного анализа;

10) закрепить понятие «суффиксальный способ словообразования».

**К уроку 85. Определение имени  
прилагательного\*\*.**

*Учитель:* Велика Россия, множество больших и малых народов населяют ее. У каждого народа есть свои индивидуальные особенности, но есть и общие черты. Всем людям одинаково знакомы чувства печали и радости, прекрасного и безобразного. Как выражаются эти и многие другие чувства, которые испытывает человек? Чувства можно выражать разными способами, но нас сегодня будет интересовать только один из них: словесный.

Среди многочисленных словарей русского языка существует «Словарь русских народных говоров». В нем собраны слова, которых нет в литературном языке, но которые хорошо известны жителям разных областей России. Думаю, вам будет интересно узнать некоторые из этих слов, они очень выразительны. Любопытно, что в основном – это вторичные слова. Попробуйте объяснить значение таких слов:

1) *веселяй, грохотуша* (Псковская обл.);

2) *безумник, легкоум* (Владимирская обл.).

(Первая пара слов употребляется в значении «веселый человек», вторая – в значении «бестолковый, легкомысленный человек».)

\* Продолжение публикации. Начало см. в № 8–11 за 2006 г.

\*\* По учебнику «Русский язык», 3 класс (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).



отражено внимательное, ласковое, часто любовное отношение человека к тому, о чем он говорит? (*Да, это верно.*) Положительные или отрицательные чувства (эмоции) выражаются в подобных словах?

*Ученик:* Положительные – так мы показываем, что относимся к чему-то ласково, с любовью.

### К уроку 91. Словообразование имен прилагательных.

Урок начинается с актуализации текста к уроку 88 (желательно, чтобы текст был у каждого ученика).

*Учитель:* Почему, перечисляя слова с уменьшительно-ласкательным значением, вы не назвали слово *котище*?

*Ученик:* Оно имеет другое значение.

*Учитель:* Объясните его.

*Ученик:* Котище – большой, страшный кот.

*Учитель:* Сравните состав и смысл вторичного и первичного по отношению к нему слов. Скажите, как образовано слово *котище*. Приведите свои примеры слов с таким же суффиксом.

Примеры, приведенные учениками: *рука – ручища, глаз – глазище, ветер – ветрище, нога – ножища, жара – жарыща, грязь – грязыща, волк – волчище.*

*Учитель:* Попробуйте разделить вторичные слова на две смысловые группы с общим значением «большой, больше, чем обычно», вторая – с общим значением «очень сильный, много». (Ученики выделили в первую группу слова: *ручища, глазище, ножища, волчище.*) В какую группу вы поместили бы слово *морозыще*?

*Учитель:* Определите род существительных *рука, нога, жара, грязь*. Какого рода вторичные слова, которые вы образовали от этих слов? Какой вывод можно сделать?

*Ученики:* Женский род первичного слова сохраняется у вторичного слова с суффиксом *-ищ-*.

*Учитель:* А теперь определите род слов в парах *глаз – глазище, ве-*

*тер – ветрище, волк – волчище.* Сохраняется ли в этих случаях род у вторичного слова? (*Нет.*) Окончание какого рода появляется у таких вторичных слов, образованных от первичных мужского рода?

*Ученики:* Окончание среднего рода.

*Учитель:* Это интересные случаи, когда у существительного появляется окончание, не свойственное его роду. А теперь сравните слова в группах:

а) *рука – ручища – рученька;*

б) *глаз – глазище – глазик.*

Выражаются ли какие-то чувства в первичных словах? (*Нет.*) А во вторичных?

*Ученики:* В словах *рученька, глазик* мы выражаем ласковое отношение к тому, о чем говорим, а словами *ручища, глазище* мы говорим, что рука и глаз у кого-то больше, чем обычно.

*Учитель:* Какие чувства у нас могут возникнуть, когда мы видим предмет большего размера, чем обычно?

*Ученики:* Мы можем удивиться, испугаться.

*Учитель:* А если мы говорим: «Ужасная грязыща!» или: «Ну и жарыща!» – что мы чувствуем?

*Ученики:* Раздражение, неудовольствие, неприятные чувства.

*Учитель:* Слова, в которых выражаются чувства, эмоции человека, будем называть эмоционально окрашенными. Какие слова мы уже можем отнести к этой группе?

*Ученики:* Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксом *-ищ-*.

*Учитель:* Будем называть нейтральными слова, в которых не выражаются какие-либо чувства человека. Подумайте, во всех ли вторичных словах с суффиксом *-ищ-* есть значение утрашения? (*Нет, не во всех.*) А в каких оно есть?

*Ученики:* В словах, которые обозначают живое существо или какую-нибудь часть его тела.

*Учитель:* По какой общей схеме образуются все слова со значением увеличения, усиления? Можно ли

назвать эту схему регулярной (повторяющейся)?

Схема образования подобных слов после выполнения заданий выглядела так:

сущ. с нейтральным значением + -ищ- → сущ. со значением увеличения, усиления



Модель 4

**К уроку 96. Изменение глаголов по временам.**

Начинаем с актуализации составленной на предыдущем занятии словообразовательной модели.

**Задание 1.** Вставьте в текст рассказа пропущенные слова, опираясь на основную мысль текста.

**По пояс**

Надя с бабушкой вышли в поле. Там низенькие зеленые кустики. Ряды ровные, как по ниточке.

– Это что, бабушка?

– Кукуруза, внучка.

Надя встала рядом, примерилась.

– Ох, какая маленькая . . . . . , мне по пояс.

А через месяц снова пришли на то поле. Кусты стали высокие-высокие!

Надя встала рядом, положила ладошку на голову, примерила.

– Смотри, бабушка: раньше они были мне по пояс – теперь я им по пояс. Вот какая . . . . . !

(Я. Тайц)

● Объясните ход выполнения задания. Что помогло вам найти пропущенные слова? (*Кукурузочка, кукурузища.*) Как образованы эти слова?

Можно далее провести следующую беседу (исходя из принципа минимакса – на усмотрение учителя):

– Мы уже говорили с вами о том, что в разных областях России люди говорят по-разному. Например, они по-своему называют одни и те же предметы и явления. В Калужской области сильный мороз называют *морозяка*, а в Тамбовской обла-

сти – *трескун*. Как, по-вашему, образованы эти слова? Можно ли сказать, что эти названия образованы по регулярным моделям? (*Нет.*) Имейте в виду, что в русском языке для выражения большого количества или особой выраженности какого-либо признака используются, кроме суффикса *-ищ-*, суффиксы *-аст-(-ат-)*: *губастый, ушастый, глазастый, лобастый, языкатый* и т.д.

**Задание 2.** Замените в тексте загадки данные в скобках слова ближайшими однокоренными с уменьшительно-ласкательным значением.

Дом – стеклянный (*пузырь*),

А живет в нем (*огонь*)!

Днем он спит, а как проснется –

Ярким пламенем зажжется.

**Задание 3.** Подумайте, исходя из смысла текста, какое слово пропущено. Употребите его в тексте, соблюдая следующие условия:

а) это слово вторичное по смыслу и составу;

б) имеет уменьшительно-ласкательное значение.

. . . . . с ног сбилась. Она потеряла бельчонка. Страшно лают собаки. На кого они лают? Куда делся малыш? Вот он, приютился на дереве. Оно укрыло бельчонка своими ветками.

● Объясните ход выполнения задания. С помощью какого словообразовательного средства образовано пропущенное слово?

(Продолжение следует)

*Марина Геннадьевна Кудряшева – канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии № 1, методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100», г. Ковров, Владимирская обл.*